

# Manifesto: voz dos profissionais da educação da rede pública de Campinas.

O objetivo deste formulário é conhecer opiniões e sugestões de profissionais da Educação sobre a Educação Pública de Campinas. A partir desta "escuta", será elaborado um manifesto quanto aos desafios da evasão escolar, alfabetização na idade certa e uso das metodologias ativas e tecnologias digitais na educação. Esse documento será encaminhado ao Comitê de Governança que fará a sua articulação com os candidatos à Prefeitura de Campinas 2021/2024. Esta ação faz parte da 11ª Semana de Educação de Campinas.

**\*Obrigatório**

Caso esteja utilizando o celular para responder ao questionário, deixe-o na horizontal para que possa visualizar toda a questão.

1. 1. Qual o nome da escola em que você atua? Caso atue em mais de uma escola, escolha aquela em que a sua carga horária seja maior \*

\_\_\_\_\_

2. 2. Rede em que atua: \*

*Marcar apenas uma oval.*

Diretoria de Ensino Leste de Campinas/ Estadual

Diretoria de Ensino Oeste de Campinas/ Estadual

Rede Municipal de Campinas

Outro: \_\_\_\_\_

3. 3. Sexo \*

*Marcar apenas uma oval.*

Feminino

Masculino

Prefiro não responder

4. 4. Faça parte da: \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Equipe gestora
- Equipe de professoras e professores
- Outro: \_\_\_\_\_

5. 5. Trabalho com o(s) segmento(s): \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Educação Infantil
- Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
- Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º ano)
- Ensino Médio
- EJA - Educação de Jovens e Adultos
- Outras modalidades

6. 6. Trabalho no(s) turno(s): \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Matutino
- Vespertino
- Noturno
- Período integral

7. 7. Quanto às políticas públicas de valorização de professores e professoras na sua rede, indique seu grau de satisfação \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não conheço as políticas da rede nessa dimensão	Insatisfeita(o)	Pouco satisfeita(o)	Satisfeita(o)	Muito satisfeita(o)
Condições de estrutura para o trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Distribuição de carga horária	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoio psicológico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoio pedagógico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plano de carreira	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Licença para aperfeiçoamento profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Piso Salarial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualidade da convivência escolar (relações entre estudantes, docentes, funcionárias(os), famílias e equipe gestora)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento das metas do Plano Decenal de Educação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Considerando a realidade da sua escola, marque sua resposta: \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não é realidade na minha escola	É uma realidade, mas precisa melhorar	É uma realidade frequente
A infraestrutura oferece espaços para atividades diversificadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Há uma gestão eficiente dos recursos financeiros, materiais e humanos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As tomadas de decisão envolvem a participação de professoras/professores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Há um conformismo da equipe frente às dificuldades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As metas de avanço da escola são construídas com a participação de professoras/professores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As(os) professoras(res) participam da revisão e elaboração das normas(regras) da escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As(os) estudantes participam da revisão e elaboração de regras da escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Há uma cultura de colaboração entre a comunidade escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Há um clima de confiança entre os profissionais da escola (equipe gestora, professoras/professores e funcionárias(os))	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Há a prática da gestão de assistir aulas de professoras e professores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e oferecer devolutivas que contribuem para o seu trabalho

A equipe de professoras e professores e assume liderança em projetos referentes aos objetivos de avanço da escola.

As decisões são centralizadas em uma única figura.

Há uma escuta ativa entre gestão, professoras e professores

Existe uma boa relação entre família e escola

Há uma escuta ativa entre professoras/professores e estudantes

Há formação para o desenvolvimento profissional constante na instituição

Há um trabalho permanente direcionado às interações sociais vividas na escola.

Há rotatividade de professoras/professores no quadro de funcionárias(os)

O absenteísmo (falta de professora/professor) é um problema na minha escola.

As(os) estudantes são motivados a participar regularmente de projetos e atividades extra curriculares

Há espaços para a família participar das decisões da

escola

Professoras e professores se sentem valorizados pela gestão quanto ao trabalho que desenvolvem na escola

A revisão dos documentos (PPP, Regimento, Currículo) é feita com a participação da comunidade escolar

Existem propostas permanentes de protagonismo estudantil (ex: grêmios, clubes, coletivos, equipes de ajuda etc.)

9. 9. Indique quais espaços existem na sua escola e se, no contexto presencial, você os utiliza: \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não tem na minha escola	Tem, mas não está em condições de uso	Tem, mas eu não uso	Tem, mas uso pouco	Tem e utilizo bastante
Laboratório de informática com acesso à internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laboratório de experiências (química, física, biologia, outros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sala de leitura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quadra Esportiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espaço para atividades artísticas (música, pintura etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Áreas abertas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Salas disponíveis para atividades no contra-turno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. 10. Pensando na forma de trabalho com os conteúdos em suas aulas, das opções abaixo, indique 3 que você mais usa: \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Explico o conteúdo oralmente para a turma (com apoio da lousa ou do livro)
- Ofereço materiais extras (textos, livros ou artigos) para que as/os estudantes possam entender o conteúdo por meio de diferentes referenciais
- Utilizo/disponibilizo materiais e conteúdos audiovisuais ou tecnologia digital (sites, games etc.)
- Planejo tempos e espaços (durante a aula) para que as/os estudantes realizem suas próprias pesquisas sobre o conteúdo
- Promovo um trabalho em que grupos de alunas(os) estudam conteúdos diferentes e depois fazem rodadas de compartilhamento do que aprenderam
- Discuto os conteúdos a partir de projetos envolvendo mais de uma disciplina

11. 11. Pensando nas formas de organização do trabalho dos estudantes, indique qual a forma mais frequente que \*

*Marcar apenas uma oval por linha.*

	As/os estudantes trabalham individualmente em suas tarefas	As/os estudantes trabalham em suas tarefas em duplas ou pequenos grupos	As/os estudantes trabalham em suas tarefas com toda a turma	Grupos de colegas estudam conteúdos diferentes e depois fazem rodadas de compartilhamento do que aprenderam
Acontece nas suas aulas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acontece na sua escola, de modo geral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Sobre as metodologias ativas abaixo indique o quanto você conhece e usa \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não conheço e não uso	Conheço e não uso	Conheço e uso pouco	Conheço e uso bastante
Sala de aula invertida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gamificação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizagem Baseada em Projetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudo de caso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Simulação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Roda de conversa/Roda de Diálogo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outras metodologias ativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. 13. Dentre os fatores abaixo indique 3 que você acredita que influenciam mais fortemente na evasão de estudantes da sua escola: \*

*Marque todas que se aplicam.*

- O conteúdo aprendido na escola não ter aplicação na rotina da/do estudante e não contribui para seu futuro
- Falta de apoio da família e incentivo para que continuem os estudos
- Não se sentir acolhido no ambiente escolar
- Falta de acesso à internet
- Gravidez na adolescência
- Dificuldade de acesso à escola próxima de casa ou do trabalho
- Possuir alguma deficiência e/ou ter dificuldades de acesso físico
- Ter dificuldade para acompanhar os estudos
- Falta de vagas em horários noturnos para conciliar trabalho e estudo
- Não ter oferta de projetos extra-curriculares
- Ausência de apoio emocional em momentos difíceis
- Necessidade de buscar trabalho
- Envolvimento com drogas e álcool
- Violência no contexto familiar ou social
- Bullying no ambiente escolar

14. 14. Assinale abaixo os 3 fatores que mais comprometem a alfabetização na idade certa (até o 3º ano do Ens. Fundamental I), em sua escola: \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Minha escola não possui Ensino Fundamental I
- Ausência de acompanhamento e participação das famílias na vida escolar das/dos estudantes
- Ausência de política pública de formação de professor/professora específica para alfabetização na rede
- Ausência de acompanhamento e apoio pedagógico da equipe gestora para as(os) professoras(res) dessas turmas
- Situação de vulnerabilidade socio-econômica das/dos estudantes
- Analfabetismo dos adultos responsáveis pelo acompanhamento das crianças
- Situações recorrentes de indisciplina e conflitos entre estudantes
- Questões emocionais das(os) estudantes
- Violência no ambiente doméstico das(os) estudantes
- Uso de metodologias tradicionais de ensino para alfabetização
- Ausência de diagnósticos permanentes e individualizados do processo de alfabetização
- Foco da alfabetização apenas no 1º ano do Ens. Fundamental

15. 15. A pandemia ampliou os desafios quanto à evasão e alfabetização na idade certa. Indique seu grau de satisfação quanto às ações da Secretaria/Diretoria para a superação desses desafios no retorno às aulas presenciais: \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Desconheço orientações/investimentos	Não estou satisfeita(o)	Estou pouco satisfeita(o)	Estou satisfeita(o)	Estou muito satisfeita(o)
Orientação quanto à reorganização escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adequação sanitária e da infraestrutura das unidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Condições estruturais para o ensino híbrido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acolhimento e apoio emocional aos profissionais de educação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oferta de formação para o ensino remoto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Busca ativa das/dos estudantes que não estão acompanhando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planejamento da unidade escolar para o retorno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientações sobre acolhimento e apoio emocional das/dos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

estudantes e  
famílias

Agradecemos a sua participação!

Os resultados por escola serão encaminhados, posteriormente, para aquelas que tiverem cinco ou mais respondentes.

Esta escuta é uma ação da:



Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários