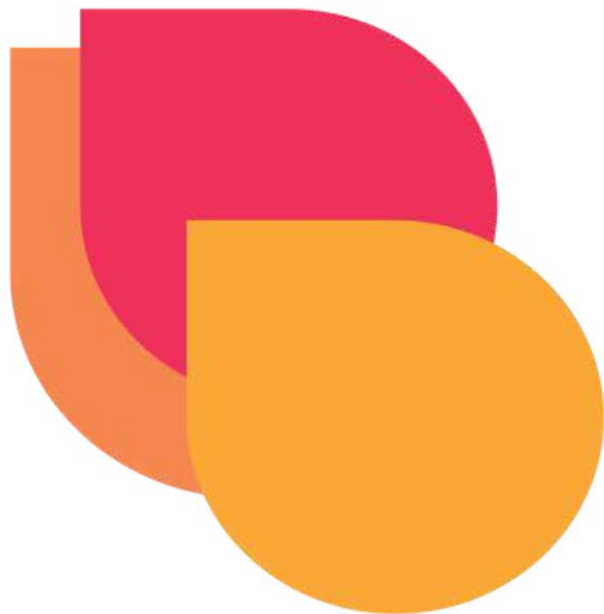




conecta
EDUCAÇÃO
2019

REALIZAÇÃO:



APOIOS:

IGUATEMI
Campinas



Conecta Educação 2019

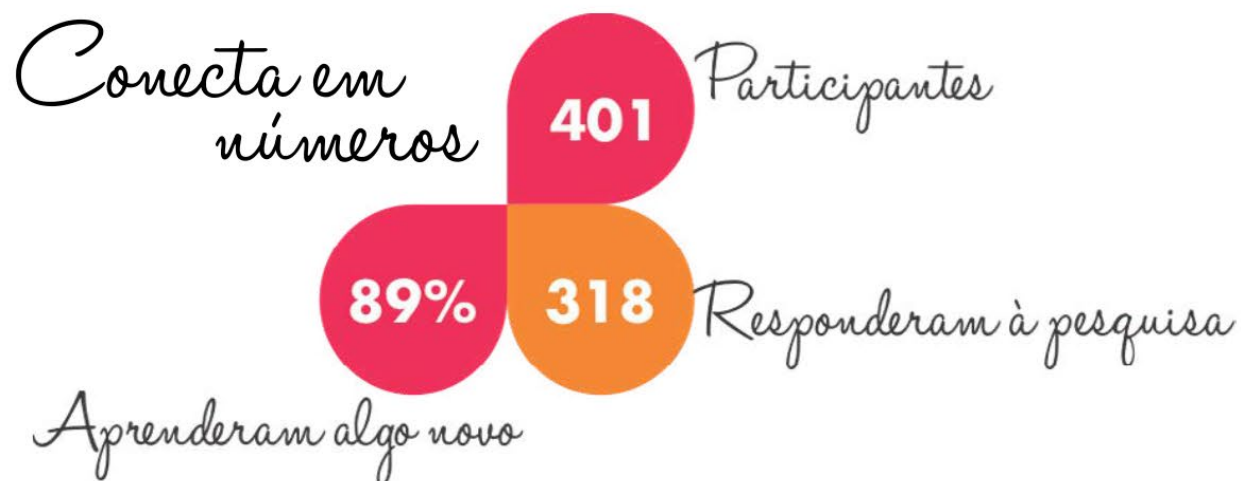
O Conecta Educação tem o objetivo de debater, fomentar e compartilhar possíveis soluções que contribuam para a eliminação das barreiras que dificultam avanços na educação. Para isso, o Conecta Educação realiza encontros mensais e abertos ao público. Para melhorar a qualidade da educação pública é necessário superar muitos desafios que ainda são barreiras na garantia do direito à aprendizagem de todos os estudantes.

Após um processo de análise de dados diversos, a Fundação FEAC elencou alguns desafios que ainda devem ser superados na educação como os temas que nortearam o Conecta Educação em 2019.

A série de encontros do Conecta Educação buscou apresentar - a partir do olhar de especialistas na área - soluções inovadoras e criativas e o que há de mais interessante no país sobre os desafios.

Os desafios definidos foram:

- 1) Integrar os conhecimentos científicos relativos a como aprendemos no processo educacional.
- 2) Reconhecer e valorizar os estudantes como sujeito ativo e protagonista de seu processo formativo.
- 3) Pensar novos caminhos e referenciais para formação inicial dos professores.
- 4) Reavaliar a lógica do conceito vigente de educação integral.
- 5) Repensar o processo de valoração do aprendizado e atribuição de notas como vetor de mudanças educacionais.
- 6) Repensar a prática educativa na educação infantil como oportunidade de promoção do desenvolvimento integral da primeira infância.
- 7) Garantir a alfabetização na idade certa de forma a sustentar o aprendizado ao longo da vida escolar.



55.179
visualizações

155.722
impressões

94.635
alcance

423
envolvimento

Impressões: a quantidade de vezes em que o conteúdo foi exibido para alguém. Alcance: é o total de pessoas que o conteúdo alcançou. Visualizações: representa a quantidade de vezes que o vídeo foi assistido. Envolvimento: representa a interação do público com o conteúdo.



Confira os vídeos aqui

Durante os encontros do Conecta Educação 2019, os palestrantes foram entrevistados sobre as principais abordagens da temática. Esse conteúdo se transformou em uma série de vídeos, produzidos por nossa equipe de comunicação, que transmitiram de maneira sucinta os tópicos centrais de cada encontro.

Os vídeos tiveram o propósito de garantir que a temática continuasse sendo debatida durante o ano, ganhando escala para além do dia do evento, a partir de um engajamento e do registro dos pontos mais importantes da palestra nas redes sociais.

Fevereiro

COMO UTILIZAR a neurociência A FAVOR DA APRENDIZAGEM?

Convidado: João Rilton Franco Correia

Psicanalista Clínico (SBPM), Master Treiner em PNL (Actius) e coordenador dos cursos de Pós-graduação em Neurociência e em Psicopedagogia do IBFE - Instituto Brasileiro de Formação de Educadores.



Contato: joaorilton@sbcemocional.com.br

TEMA

A neurociência representa hoje a principal fronteira de avanço da ciência do aprendizado. Vivenciamos um florescimento inédito do conhecimento sobre o cérebro que pouco está influenciando o processo educacional hoje no Brasil.

DESAFIO

Integrar os conhecimentos científicos relativos a como aprendemos no processo educacional.

INTERESSES

77%

Buscavam atualização profissional

71%

Aprenderam algo novo

82%

Podem aplicar o conteúdo em sala de aula

O ENCONTRO

Nesse encontro debatemos as formas pelas quais os estudantes aprendem e algumas estratégias para integrar os conhecimentos fornecidos pelas pesquisas neurocientíficas nas práticas pedagógicas, melhorando o processo de aprendizagem.

Março

Protagonismo: COMO TORNAR O SABER EM SER?

Convidada: Flávia Guimarães

Pedagoga, Sócio Terapeuta e Mestre em Desenvolvimento Sustentável e Qualidade de Vida.



Contato: flavia.guimaraes@campinas.sp.gov.br

TEMA

Protagonismo significa autonomia, liberdade e poder para agir, que vêm de braço dado com a responsabilidade. Infelizmente, a escola brasileira se encontra longe dessa realidade e em alguns casos e contextos, está caminhando no sentido contrário, para impor ainda mais autoridade e subtrair senso crítico e autonomia dos estudantes.

DESAFIO

Reconhecer e valorizar o aluno como sujeito ativo e protagonista de seu processo formativo.

INTERESSES

75%

Buscavam atualização profissional

47%

Aprenderam algo novo

89%

Podem aplicar o conteúdo em sala de aula

O ENCONTRO

A proposta do encontro foi colocar em evidência a importância do protagonismo juvenil nas escolas e refletir sobre como as habilidades socioemocionais também influenciam no desenvolvimento da autonomia dos jovens.



Abril

Formação de professores:

ESTAMOS PREPARADOS
PARA A SALA DE AULA?

Convidado: Guiomar Namo de Mello

Pedagoga, mestre e doutora em educação. Coordenadora do curso de formação de gestores da área da educação.

Contato: guiomarmello@gmail.com

TEMA

Xs professorxs são o maior e mais importante recurso do sistema educacional e para que possam dar conta da responsabilidade que lhes cabe no sistema, é preciso conferir aos educadorxs condição para tal. Mais importante do que receber conteúdos, é desejável que o professor, em sua formação inicial, seja habilitado a se adaptar à realidade de forma ativa, para oferecer o melhor ensino aos estudantes.



DESAFIO

Pensar novos caminhos e referenciais para formação inicial dos professorxs.

O ENCONTRO

Neste encontro Guiomar Namo apresentou dados importantes sobre os currículos dos cursos de pedagogia e sobre a importância de mantê-los atualizados às demandas da modernidade, dando maior importância para disciplinas práticas nas universidades e as tornando adequadas às práticas e desafios cotidianos no ambiente escolar.

INTERESSES

75%

Buscavam atualização profissional

47%

Aprenderam algo novo

89%

Podem aplicar o conteúdo em sala de aula

Maio

Direitos humanos

E A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ALUNO

Convidada: Flávia Vivaldi

Mestre e doutoranda em Psicologia Educacional pela Faculdade de Educação da UNICAMP e pesquisadora do GEPEM.

Contato: fale@flaviavivaldi.com

TEMA

Atualmente nossa sociedade passa por um período importante em que a polarização de ideias denota em situações de violência e intolerância. Refletir sobre as relações interpessoais na escola e sobre a legislação que regulamenta a convivência em um espaço democrático e justo é papel da escola como promotora de uma educação integral.



DESAFIO

Reavaliar a lógica do conceito vigente de educação integral.

O ENCONTRO

Nessa edição a pesquisadora do GEPEM, Flávia Vivaldi, abordou a questão dos Direitos Humanos e das relações interpessoais na escola e redes sociais dos estudantes. A pesquisadora apresentou aos presentes a legislação que regulamenta a convivência em um espaço democrático e justo, e o papel da escola como promotora de uma educação integral, desconstruindo a ideia de que a família educa e a escola ensina.

INTERESSES

80%

Buscavam atualização profissional

60%

Aprenderam algo novo

70%

Podem aplicar o conteúdo em sala de aula



Junho

Avaliação

COMO VETOR DE MUDANÇAS EDUCACIONAIS

Convidado: César Nunes

Doutor em física pela Universidade Técnica de Munique e pesquisador do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral- GEPEM.

Contato: cesaraanunes@gmail.com

TEMA

A valoração do aprendizado, da forma como é realizada atualmente, não está vinculada ao desenvolvimento do conhecimento, mas apenas e tão somente ao processo de aprovação dxs estudantes ao longo da vida escolar. Melhor utilidade teria um processo avaliativo que fosse explícito em relação ao estado de desenvolvimento de habilidades e competências, algo que o modelo atual muitas vezes falha em mensurar.



DESAFIO

Repensar o processo de valoração do aprendizado e atribuição de notas como vetor de mudanças educacionais.

O ENCONTRO

Neste encontro discutimos algumas possibilidades de pensar a avaliação como um instrumento de aprendizagem dentro do cotidiano escolar, sejam avaliações em sala de aula ou internacionais.

INTERESSES

77%

Buscavam atualização profissional

55%

Aprenderam algo novo

95%

Podem aplicar o conteúdo em sala de aula

Agosto

Desafios

NA PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Convidada: Beatriz Ferraz

Psicóloga, doutora em Educação pela Universidade de São Paulo - USP, com especialização em Liderança em Políticas para a Primeira Infância pela Harvard University.

Contato: beatrizferraz@escoladeeducadores.com.br

TEMA

A primeira infância - entre 0 e 6 anos - é o período mais importante no desenvolvimento do cérebro. Hoje, como a qualidade na educação infantil está relacionada a condição de oferta e não ao desenvolvimento infantil, não existe uma preocupação em investir em ações de proteção e estímulo que desenvolvam todo o potencial da criança.



DESAFIO

Repensar a prática educativa na educação infantil como oportunidade de promoção do desenvolvimento integral da primeira infância.

O ENCONTRO

A partir de uma conversa sobre os dados e artigos científicos sobre desenvolvimento infantil mais relevantes na atualidade, a especialista em primeira infância, Beatriz Ferraz, apresentou experiências bem-sucedidas em promover o desenvolvimento integral na primeira infância.

INTERESSES

100%

Buscavam atualização profissional

57%

Aprenderam algo novo

100%

Podem aplicar o conteúdo em sala de aula



Setembro

Como garantir O DIREITO DE ACESSO A UMA CRECHE DE QUALIDADE

10ª
SEMANA
da EDUCAÇÃO



Convidados: Gabriela Guarnieri de Campos Tebet, pesquisadora da UNICAMP; Ivan Kochen, diretor escolar da Secretaria Municipal de Educação de Campinas; Luiz Roberto Marighetti, diretor pedagógico da Secretaria Municipal de Educação de Campinas e Rodrigo Augusto de Oliveira, Promotor de Justiça da Infância e da Juventude de Campinas.

Contatos: ivankochem@gmail.com | sme.gabinete@campinas.sp.gov.br
gabrielagtebet@yahoo.com.br | rado@mpsp.mp.br

TEMA

As políticas e investimentos públicos pensados para a educação infantil no Brasil estão voltadas para as condições de acesso e oferta, mas são as experiências no início da vida que irão moldar a arquitetura cerebral e o ambiente de relações em que a criança está inserida, isso sim é o alicerce do seu desenvolvimento.

O ENCONTRO

O que dizem os atores envolvidos no Sistema da Garantia de Direitos sobre a situação do município de Campinas sobre, aproximadamente, 7000 crianças que estão fora da creche e suas famílias que manifestaram interesse pela vaga? Esse foi o desafio que guiou o debate do Conecta Educação no mês de setembro, através de uma discussão que abarcou as diferentes perspectivas sobre o tema.

INTERESSES

89%

Buscavam
atualização
profissional

56%

Aprenderam algo
novo

78%

Podem aplicar o
conteúdo em sala
de aula

Outubro

Alfabetização: É POSSÍVEL SUPERAR OS DESAFIOS?

Convidados: Adriano Caetano, diretor de CEI e especialista em Gestão Escolar e a professora Viviane Martins autora do livro "Propostas para Alfabetização e Letramento".

Contato: adriano.rolindo@gmail.com
viviane_mbf@yahoo.com.br



TEMA

A alfabetização é de fundamental importância, tanto do ponto de vista individual quanto coletivo. Sem uma alfabetização consolidada, o que significa atingir determinado nível de domínio, mensurável, sobre o universo da leitura, da escrita e das contas, o processo educacional subsequente fica comprometido, gerando limitações sistêmicas.

DESAFIO

Garantir a alfabetização na idade certa de forma a sustentar o aprendizado ao longo da vida escolar.

O ENCONTRO

Nossos convidados contaram algumas experiências e estratégias que deram certo para garantir a alfabetização na idade certa e um bom desempenho escolar.

INTERESSES

71%

Buscavam
atualização
profissional

68%

Aprenderam algo
novo

84%

Podem aplicar o
conteúdo em sala
de aula



Novembro

Como UTILIZAR GAMIFICAÇÃO NA SALA DE AULA?

Convidados: Cícero Gomes e Leonardo Pinheiro, sócios fundadores da Virando o Jogo, Startup de Educação (EdTech).

Contato: cicerogomesdasilva2017@gmail.com
leonardo@virandojogoedu.com



TEMA

Hoje muitos educadores não atuam como um mediador que aponta o caminho do aperfeiçoamento e sim como juízes que dizem quais respostas são certas. Exemplos de metodologias ativas que poderiam colaborar com o fim desse tipo de atuação são a aprendizagem baseada em problemas, em projetos, aprendizagem entre times e por meio de gamificação.

DESAFIO

Reavaliar a lógica do conceito vigente de educação integral.

O ENCONTRO

Nosso último encontro do ano ocorreu em formato de oficina onde xs convidadxs experimentaram na prática algumas técnicas para gamificar suas atividades na escola, a partir de jogos de diferentes tipos e de algumas soluções criativas de avaliação e construção conjunta do conhecimento.

INTERESSES

65%
Buscavam atualização profissional

62%
Aprenderam algo novo

85%
Podem aplicar o conteúdo em sala de aula



EQUIPE FEAC

Amanda Souza
Camila Viana
Claudia Chebabi
Ingrid Vogl
Jorge Santos
Raika Akino



REALIZAÇÃO:



APOIOS:



fundacaofeac | fundacaofeac | feac.org.br