



INEP

SISTEMA NACIONAL de AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Maria Inês Fini
Presidente do Inep

Publicação do Decreto Presidencial nº 9.432 de 29 de junho de 2018 que regulamenta a Política de Avaliação e de Exames da Educação Básica brasileira

Planejamento, coleta de dados, tratamento, análise e divulgação.

Conjunto de documentos e de instrumentos

- ✓ Matrizes de Referência – O que medir;
- ✓ Aferição de proficiência – Testes;
- ✓ Escalas de Proficiência – Interpretação pedagógica da aferição;
- ✓ Coleta de dados e informações – Questionários;
- ✓ Divulgação de informações, resultados e análises – Sistema de Indicadores.

Exames e Avaliações da Educação Básica

Até 2016

enem

- Autoavaliação
- Acesso à Educação Superior
- Acesso aos Programas do Governo Federal
- Certificação do Ensino Médio
- Boletim por Escola

A partir de 2017

enem

- Autoavaliação
- Acesso à Educação Superior
- Acesso aos Programas do Governo Federal

enCeja

- Certificação do Ensino Médio

saeb

- Boletim por Escola



INEP

saeb2017

enem2017

en@ceja2017

SAEB ATÉ 2017

- Conjunto de provas e questionários.
- Matrizes desatualizadas: última revisão ocorreu há 17 anos, em 2001.
- Apenas Língua Portuguesa e Matemática estão no escopo.
- Não abrange todo percurso da Educação Básica: apenas Ensino Fundamental (3º, 5º e 9º anos) e Ensino Médio (3ª e 4ª séries) estão no escopo.
- Apenas escolas públicas recebem resultados individuais de sua instituição, com exceção das privadas de Ensino Médio, que passaram a receber a partir de 2017.

MARCO LEGAL E NORMATIVO PARA IMPLANTAÇÃO DE APRIMORAMENTOS NO SAEB 2019

MARCO LEGAL E NORMATIVO PARA IMPLANTAÇÃO DE APRIMORAMENTOS NO SAEB 2019

1. Constituição Federal de 1988;
2. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 e suas alterações;
3. Lei do Plano Nacional da Educação (2014-2024) de 2014;
4. Resolução que estabelece a Base Nacional Comum Curricular em 2017.

5. DECRETO nº 9.432 (29/06/2018)

1. Abandono das siglas e dos nomes fantasia, que mais confundem do que esclarecem:



- A partir de 2019, para as comunicações e os normativos sobre o SAEB, as referências serão sempre as etapas e as áreas de conhecimento envolvidas.

2. Abrangência de todo o percurso regular da Educação Básica, com a inclusão da Educação Infantil no SAEB 2019:

- Mandado legal – Lei 13.005/2015 – Plano Nacional de Educação (2014-2024).
Estratégia 1.6: implantar, até o segundo ano de vigência deste PNE, avaliação da educação infantil, a ser realizada a cada dois anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes.
- Não há previsão de aplicação de testes cognitivos.
- Serão aplicados questionários a Dirigentes, Diretores e Professores para aferir a qualidade da oferta das Creches e Pré-escolas brasileiras no que diz respeito à infraestrutura, gestão e pessoal.
- Os questionários serão aplicados por meio de dispositivo eletrônico com funcionamento *on-line* e *off-line*.

2. Abrangência de todo o percurso regular da Educação Básica, com a inclusão da Educação Infantil no SAEB 2019:

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil

Ensino Fundamental

Ensino Médio

Creche e Pré-escola
Questionários para
Gestores, Diretores e
Professores



3. Implementação de **Novas Matrizes de Alfabetização** no SAEB 2019 tendo o 2º ano do Ensino Fundamental como etapa de referência, conforme estabeleceu a BNCC.

➤ Mandado legal: Resolução CNE nº 2, de 22/12/2017 – BNCC

Art. 12 - Para atender o disposto no inciso I do artigo 32 da LDB, no primeiro e no segundo ano do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, de modo que se garanta aos estudantes a apropriação do sistema de escrita alfabética, a compreensão leitora e a escrita de textos com complexidade adequada à faixa etária dos estudantes, e o desenvolvimento da capacidade de ler e escrever números, compreender suas funções, bem como o significado e uso das quatro operações matemáticas.

- A população-alvo >o 2º ano do Ensino Fundamental.
- Novas Matrizes de Referência foram elaboradas e submetidas a especialistas para leitura crítica. Foram testadas e validadas, teórica e empiricamente.
- A aplicação dos testes passa a ser mediada por um aplicador de perfil especializado, semelhante ao do professor de 2º ano do Ensino Fundamental.
- Em 2020 > novos indicadores de proficiência nessas áreas, com Escalas de Proficiência com interpretação pedagógica e indicação de padrões de desempenho.

3. Implementação de novas Matrizes de Alfabetização no SAEB 2019, tendo o 2º ano do Ensino Fundamental como etapa de referência, conforme estabeleceu a BNCC.

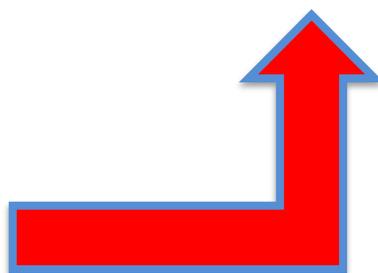
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil

Ensino Fundamental

Ensino Médio

2º ano – Testes de
Língua Portuguesa
(Leitura e Escrita) e
Matemática



4. Inclusão das áreas de Ciências da Natureza e de Ciências Humanas nas provas de 9º ano do Ensino Fundamental do SAEB 2019.

- Mandado legal – Lei 13.005/2015 – Plano Nacional de Educação (2014-2024)

Estratégia 7.7: aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade do ensino fundamental e médio, de forma a englobar o ensino de ciências nos exames aplicados nos anos finais do ensino fundamental.

- A população-alvo em 2019 > 9º ano do Ensino Fundamental.
- Novas Matrizes de Referência foram elaboradas, testadas e validadas, teórica e empiricamente.
- Em 2020 > novos indicadores de proficiência a partir das Escalas de Proficiência indicando padrões de desempenho.

5. Aprimoramento dos Questionários do SAEB 2019

- Mandado legal – Lei 13.005/2015 – Plano Nacional de Educação (2014-2024).

Art. 11 O Sistema de Avaliação [da Educação Básica] (...) produzirá, no máximo a cada dois anos:

(...) II - indicadores de avaliação institucional, relativos a características como o perfil do alunado e do corpo dos (as) profissionais da educação, as relações entre dimensão do corpo docente, do corpo técnico e do corpo discente, a infraestrutura das escolas, os recursos pedagógicos disponíveis e os processos da gestão, entre outras relevantes.

- Instrumentos dirigidos aos Estudantes, aos Diretores e aos Professores estão sendo revisados e serão testados e validados, teórica e empiricamente em pré-teste a ser realizado em Outubro de 2018.

Aprimoramento dos Questionários do SAEB 2019 (Cont)

- Duas metodologias de coleta dos dados de fatores associados foram testados
 - ✓ para Estudantes: questionários em papel
 - ✓ para Dirigentes, Diretores e Professores: questionários eletrônicos *on-line* e *off-line*
- Em 2020 > novos indicadores para caracterização de contextos, insumos e processos que influenciam a qualidade da educação e análises dos fatores associados ao desempenho discente
- Possibilidade de inclusão de itens de avaliação de habilidades socioemocionais de acordo com a BNCC.

6. Inclusão completa das escolas particulares na população-alvo do SAEB 2019

- Mandado legal – Constituição Federal (CF/1988). Lei de Diretrizes e Bases (Lei 9494/96). Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/14).

CF, Art. 209. O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

(...) II - autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.

LBD, Art. 7º O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

(...) II - autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público. (...)

Estratégias do PNE

7.35 – promover a regulação da oferta da educação básica pela iniciativa privada, de forma a garantir a qualidade e o cumprimento da função social da educação.

11.8 – institucionalizar sistema de avaliação da qualidade da educação profissional técnica de nível médio das redes escolares públicas e privadas.

- Participação se dará ou por adesão, ou por determinação legal, mediante recolhimento de taxa.
- Haverá criação e/ou aperfeiçoamento de amostras de escolas particulares para manutenção da série histórica de resultados por estado.

O QUE NÃO MUDA – por enquanto:

- Matrizes de Língua Portuguesa e Matemática das etapas que compõem o IDEB.
- Periodicidade de aplicação de instrumentos e divulgação de resultados.

Em razão:

1) do Decreto nº 6094/2007, que dispõe sobre a implementação do Plano de Metas, pela União Federal, em regime de colaboração com Municípios, Distrito Federal e Estados:

Art. 3o A qualidade da educação básica será aferida, objetivamente, com base no IDEB, calculado e divulgado periodicamente pelo INEP, a partir dos dados sobre rendimento escolar, combinados com o desempenho dos alunos, constantes do censo escolar e do Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB (...).

O QUE NÃO MUDA – por enquanto:

- Matrizes de Língua Portuguesa e Matemática das etapas que compõem o IDEB.
- Periodicidade de aplicação de instrumentos e divulgação de resultados.

Em razão:

2) da Lei 13.005/14, que estabelece o Plano Nacional da Educação (2014-2024):

Meta 7: *fomentar qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB:*

IDEB	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais do ensino fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos finais do ensino fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5
Ensino médio	4,3	4,7	5,0	5,2

Estratégia 7.10:

Fixar, acompanhar e divulgar bienalmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do IDEB, relativos às escolas, às redes públicas de educação básica e aos sistemas de ensino da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios (...).

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – Edição 2019

Educação Infantil

Ensino Fundamental

Ensino Médio



ESCOLAS PÚBLICAS e PARTICULARES na população-alvo

QUESTIONÁRIOS – Gestores, Diretores e Professores

TESTES COGNITIVOS – Estudantes

2º ano

Leitura

Escrita

Matemática

5º ano

Língua
Portuguesa

Matemática

9º ano

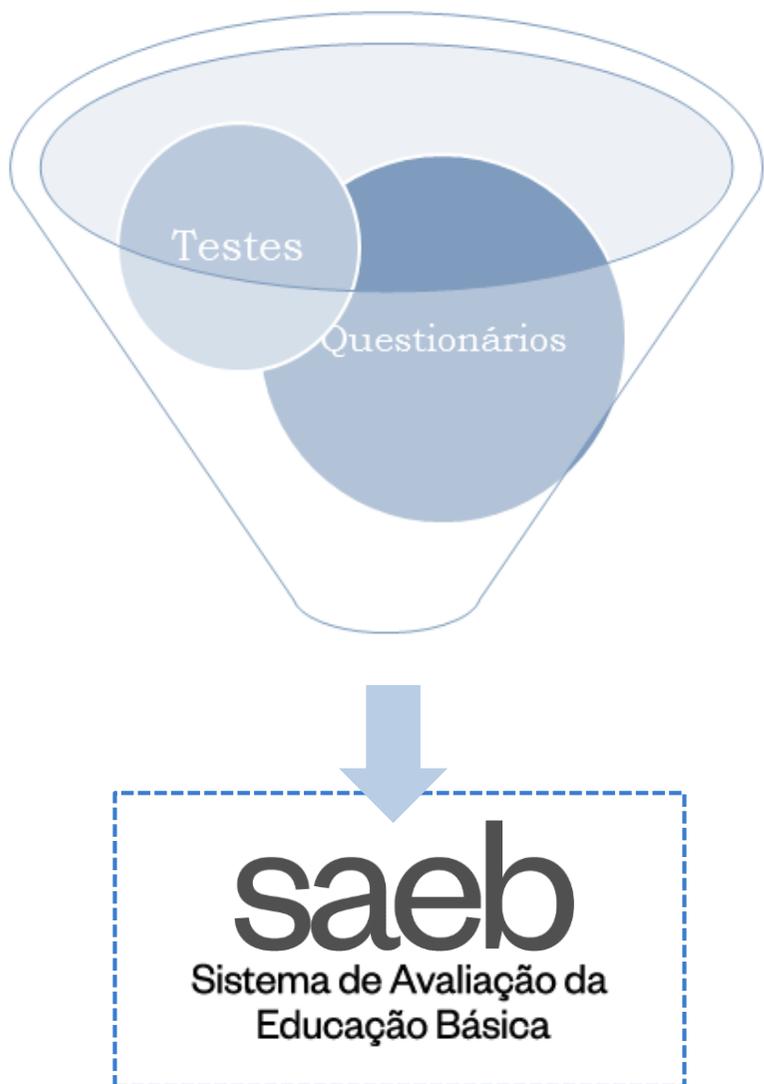
Língua
Portuguesa
Matemática
**Ciências da
Natureza
Ciências
Humanas**

3ª série

Língua
Portuguesa
Matemática

OUTRAS PERSPECTIVAS:

- Elaboração e validação das demais Matrizes de Referência Língua Portuguesa e Matemática.
- Estudo sobre a inclusão de Ciências no 5º ano do Ensino Fundamental.
- Criação de Grupo de Trabalho junto ao INEP para proposição de aprimoramentos ao SAEB pós 2021: periodicidade, divisão federativa de responsabilidades, indicadores etc.
- Aguardando a homologação da BNCC – Ensino Médio para iniciar a atualização das Matrizes do SAEB – Ensino Médio.



- O **Saeb** avalia a qualidade da **Educação Básica**, oferecendo subsídios para a formulação, reformulação e monitoramento das políticas educacionais.
- Conjunto de diferentes instrumentos de coleta de dados cognitivos e contextuais que permitem aferir e avaliar a qualidade educacional ofertada nas diferentes etapas da Educação Básica.

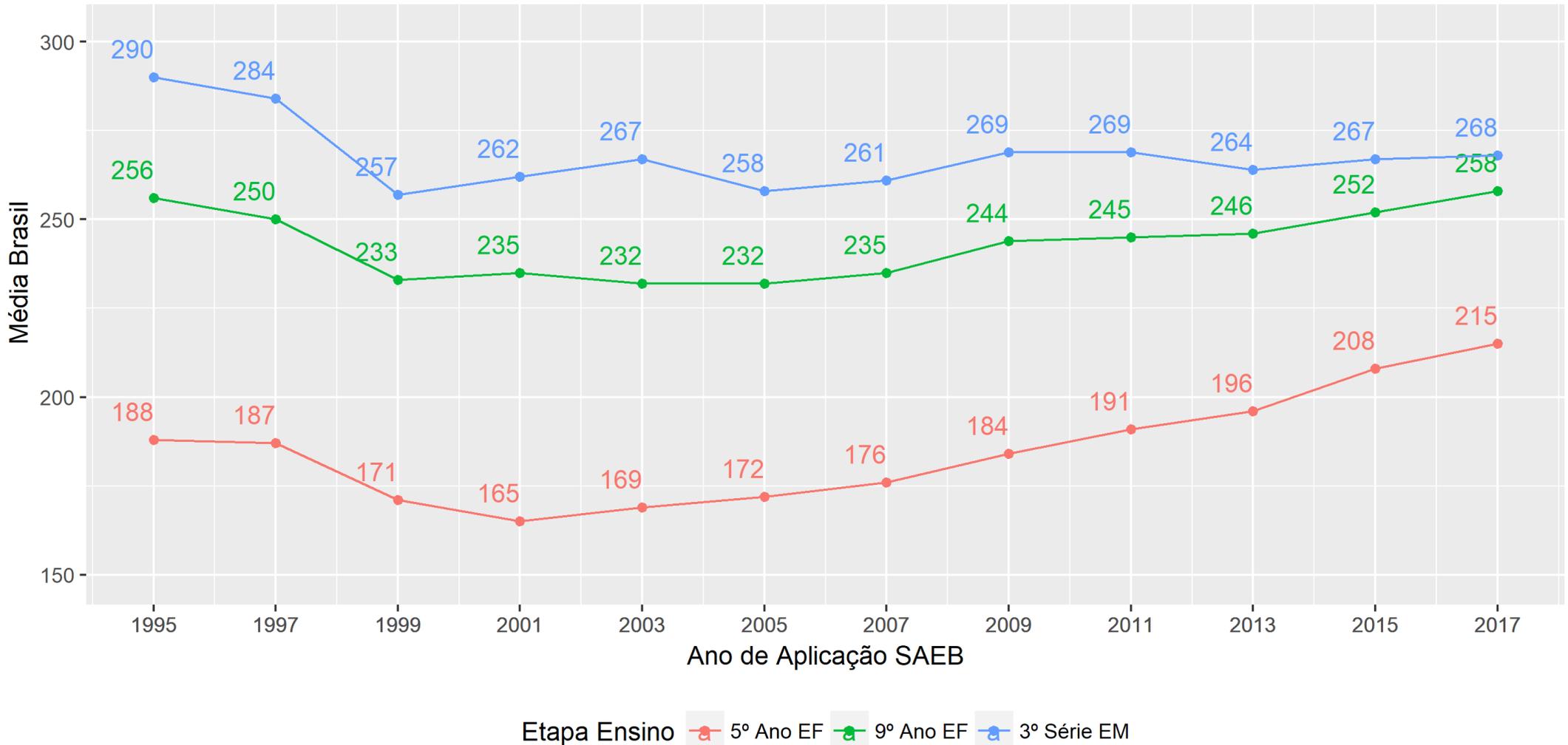
Público alvo

- Escolas públicas de zonas urbanas e rurais com 10 ou mais alunos matriculados em cada uma das etapas de 5º e 9º anos (4ª e 8ª séries) do Ensino Fundamental.
- Escolas públicas de zonas urbanas e rurais com 10 ou mais alunos matriculados em cada uma das etapas de 3ª ou 4ª série do Ensino Médio, quando esta última for a série de conclusão do Ensino Médio. **SAEB 2017 resultados**
- Amostra de escolas privadas de zonas urbanas e rurais com 10 ou mais alunos matriculados em cada uma das etapas de 5º e 9º anos (4ª e 8ª séries) do Ensino Fundamental e de 3ª ou 4ª séries do Ensino Médio, quando esta última for a série de conclusão do Ensino Médio.
- Mediante adesão, escolas privadas de zonas urbanas e rurais com 10 ou mais alunos matriculados na 3ª série ou na 4ª série do Ensino Médio, quando esta última for a série de conclusão do Ensino Médio.

SAEB 2017

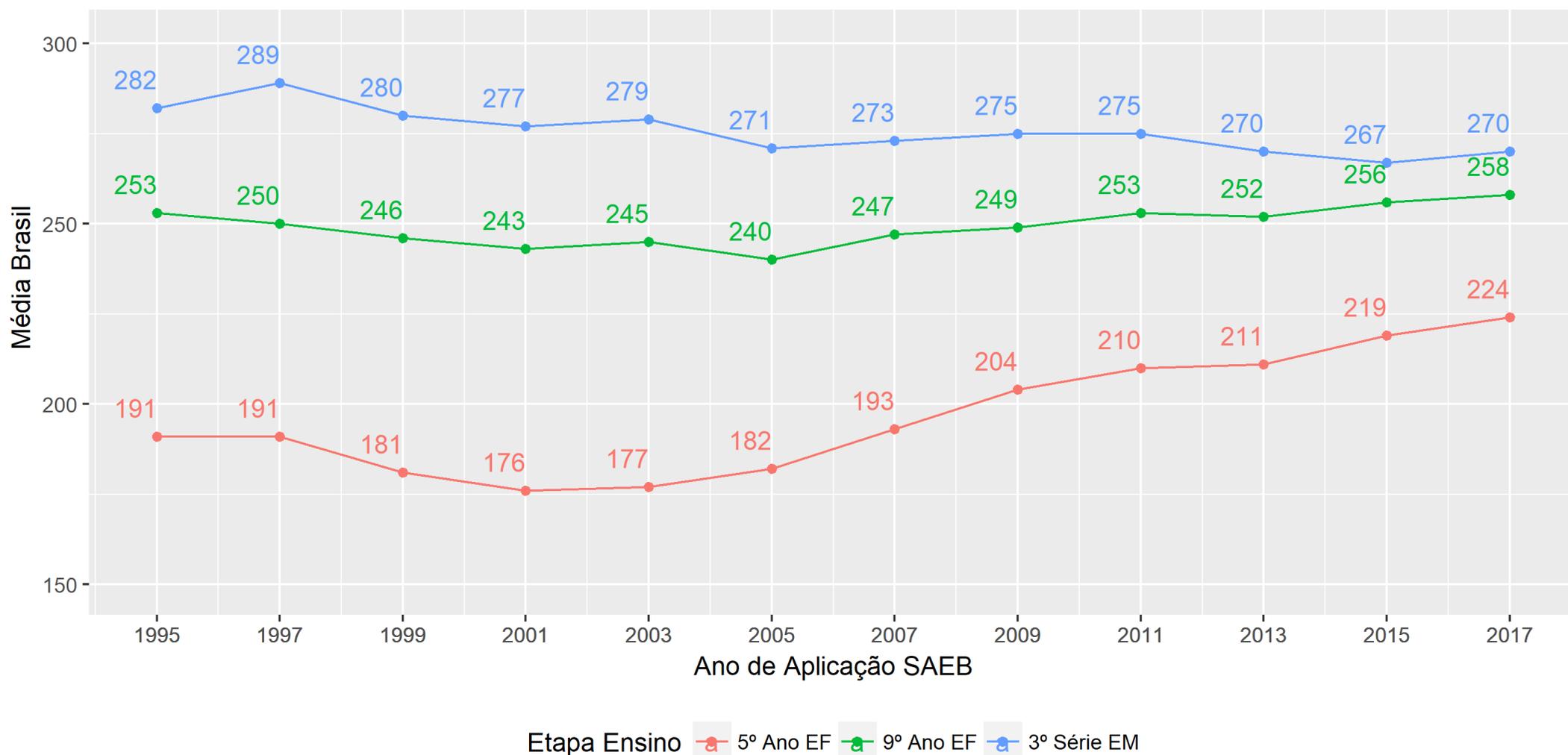
RESULTADOS

Evolução das proficiências médias demonstradas pelos estudantes brasileiros em Língua Portuguesa 1995-2017



Fonte: Inep/DAEB

Evolução das proficiências médias demonstradas pelos estudantes brasileiros em Matemática 1995-2017

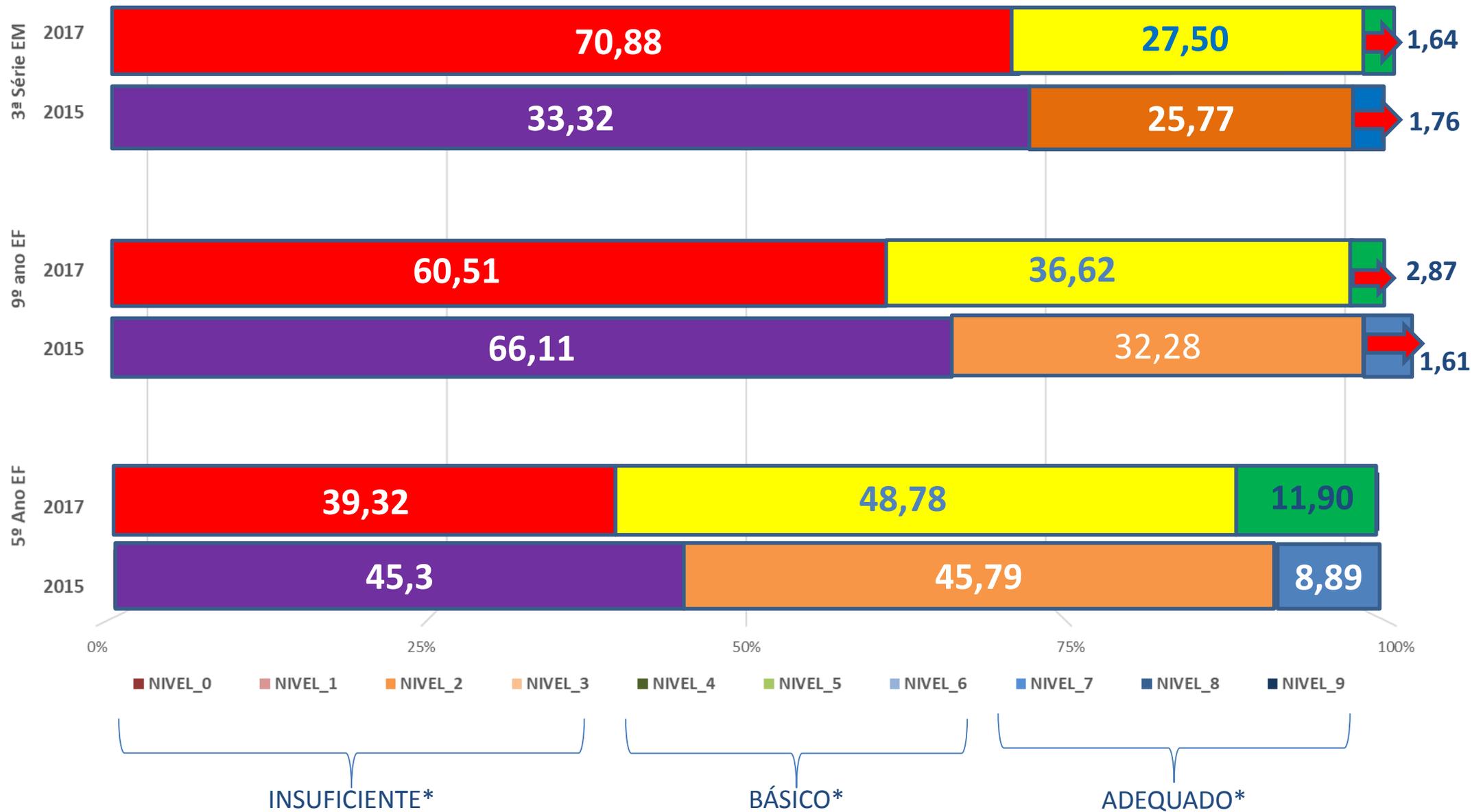


Fonte: Inep/DAEB

SAEB Resultados Edição 2017

Evolução da distribuição dos estudantes nos níveis da Escala de Proficiência em Língua Portuguesa

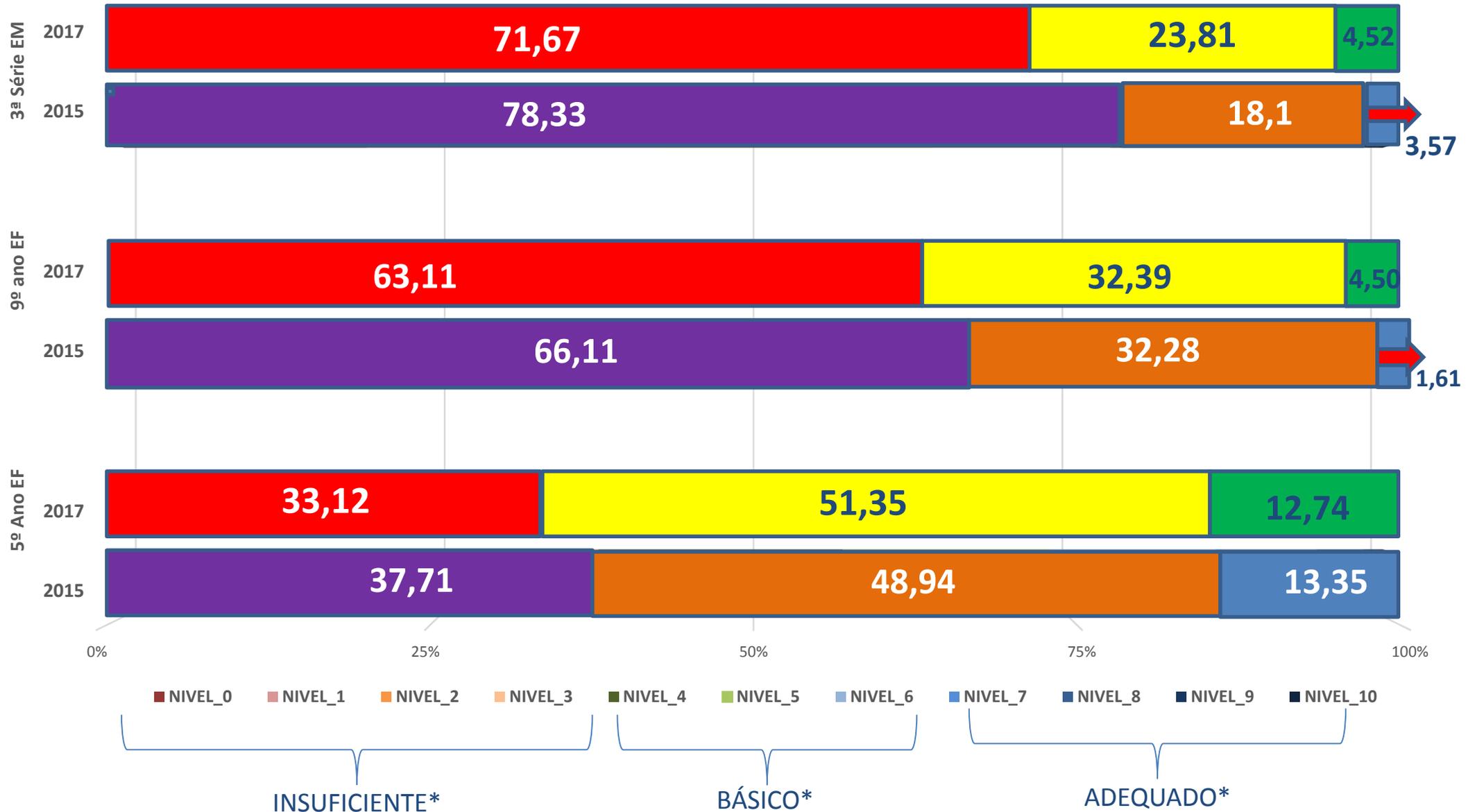
BRASIL 2015-2017



* Interpretação dada pela Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação

Evolução da distribuição dos estudantes nos níveis da Escala de Proficiência em Matemática

BRASIL 2015-2017



* Interpretação dada pela Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação

ESCALA PROFICIÊNCIA LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO NÍVEL INSUFICIENTE

Nível 1 - Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250

Nível 2 - Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275

Nível 3 - Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300

Os estudantes provavelmente são capazes de:

Identificar elementos da narrativa em história em quadrinhos.

Reconhecer a finalidade de recurso gráfico em artigos.

Reconhecer a relação de causa e consequência em lendas.

Inferir o sentido de palavra em letras de música e reportagens.

Reconhecer a ideia comum entre textos de gêneros diferentes e a ironia em tirinhas.

Reconhecer relações de sentido estabelecidas por conjunções ou locuções conjuntivas em letras de música e crônicas.

Reconhecer o uso de expressões características da linguagem (científica, profissional etc.) e a relação entre pronome e seu referente em artigos e reportagens.

Inferir o efeito de sentido da linguagem verbal e não verbal em notícias e charges.

Localizar informação explícita em artigos de opinião.

Identificar a finalidade de relatórios científicos.

Reconhecer relações de sentido marcadas por conjunções, a relação de causa e consequência e a relação entre o pronome e seu referente em fragmentos de romances.

Reconhecer o tema de uma crônica.

Reconhecer variantes linguísticas em artigos.

Reconhecer o sentido e o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos morfossintáticos em contos, artigos e crônicas.

Reconhecer opiniões divergentes sobre o mesmo tema em diferentes textos.

Inferir informação, o sentido e o efeito de sentido produzido por expressão em reportagens e tirinhas.

LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

NÍVEL BÁSICO

Nível 4 - Desempenho maior ou igual a 300 e menor que 325

Nível 5 - Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350

Nível 6 - Desempenho maior ou igual a 350 e menor que 375

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de:

Localizar informações explícitas em infográficos, reportagens, crônicas e artigos.

Identificar o argumento em contos.

Identificar a finalidade e a informação principal em notícias.

Reconhecer a relação entre os pronomes e seus referentes em contos.

Reconhecer elementos da narrativa em contos.

Reconhecer variantes linguísticas em contos, notícias e reportagens.

Reconhecer o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos morfosintáticos em poemas.

Reconhecer ideia comum e opiniões divergentes sobre o mesmo tema na comparação entre diferentes textos.

Reconhecer ironia e efeito de humor em crônicas e entrevistas.

Reconhecer a relação de causa e consequência em piadas e fragmentos de romance

Comparar poemas que abordem o mesmo tema.

Diferenciar fato de opinião em contos, artigos e reportagens.

Diferenciar tese de argumentos em artigos, entrevistas e crônicas.

Inferir informação, sentido de expressão e o efeito de sentido decorrente do uso de recursos morfosintáticos em crônicas.

Inferir o sentido decorrente do uso de recursos gráficos em poemas.

Inferir o efeito de sentido da linguagem verbal e não verbal e o efeito de humor em tirinhas.

Localizar informação explícita em resumos.

Identificar a informação principal em reportagens.

LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO cont Nível básico

Identificar elementos da narrativa e a relação entre argumento e ideia central em crônicas.

Reconhecer a finalidade de propagandas.

Reconhecer variantes linguísticas e o efeito de sentido de recursos gráficos em crônicas e artigos.

Reconhecer a relação de causa e consequência e relações de sentido marcadas por conjunções em reportagens, artigos e ensaios.

Reconhecer o tema em poemas.

Diferenciar fato de opinião em resenhas.

Inferir o sentido de palavras e expressões em piadas e letras de música.

Inferir informação em artigos; inferir o sentido de expressão em fragmentos de romances.

Reconhecer efeitos estilísticos em poemas.

Reconhecer ironia e efeitos de sentido decorrentes da repetição de palavras em sinopses.

Reconhecer opiniões distintas sobre o mesmo tema, na comparação entre diferentes textos.

Reconhecer finalidade e traços de humor em reportagens.

Reconhecer o efeito de sentido do humor em tirinhas.

Reconhecer o tema em contos e fragmentos de romances.

Reconhecer relação de sentido marcada por conjunção em crônicas.

Inferir informação e tema em reportagens, poemas, histórias em quadrinhos e tirinhas.

Inferir o sentido e o efeito de sentido de palavras ou de expressão em poemas, crônicas e fragmentos de romances.

LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

NÍVEL ADEQUADO

Nível 7 - Desempenho maior ou igual a 375 e menor que 400

Nível 8 - Desempenho maior ou igual a 400

Identificar a ideia central e o argumento em apresentações de livros, reportagens, editoriais e crônicas.

Identificar elementos da narrativa em crônicas, contos e fragmentos de romances.

Identificar ironia e tema em poemas e artigos.

Reconhecer relações de sentido marcadas por conjunção em artigos, reportagens e fragmentos de romances.

Reconhecer a relação de causa e consequência em reportagens e fragmentos de romances.

Reconhecer o efeito de sentido de recursos gráficos em artigos.

Reconhecer variantes linguísticas em letras de música e piadas.

Reconhecer a finalidade de reportagens, resenhas e artigos.

Inferir efeito de humor e ironia em tirinhas e charges.

Reconhecer o efeito de sentido resultante do uso de recursos morfosintáticos em artigos e letras de música.

MATEMÁTICA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

NÍVEL INSUFICIENTE

Nível 1 - Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250

Nível 2 - Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275

Nível 3 - Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300

Resolver problemas do cotidiano envolvendo adição de pequenas quantias de dinheiro.

TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES

Localizar informações, relativas ao maior ou menor elemento, em tabelas ou gráficos.

ESPAÇO E FORMA

Localizar um ponto ou objeto em uma malha quadriculada ou croqui, a partir de duas coordenadas ou duas ou mais referências.

Reconhecer dentre um conjunto de polígonos, aquele que possui o maior número de ângulos.

Associar figuras geométricas elementares (quadrado, triângulo e círculo) a seus respectivos nomes.

GRANDEZAS E MEDIDAS

Converter uma quantia, dada na ordem das unidades de real, em seu equivalente em moedas.

Determinar o horário final de um evento a partir de seu horário de início e de um intervalo de tempo dado, todos no formato de horas inteiras.

NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES

Associar a fração $\frac{1}{4}$ a uma de suas representações gráficas.

Determinar o resultado da subtração de números representados na forma decimal, tendo como contexto o sistema monetário.

TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES

Reconhecer o maior valor em uma tabela de dupla entrada cujos dados possuem até duas ordens.

Reconhecer informações em um gráfico de colunas duplas.

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

NÍVEL BÁSICO

Nível 4 - Desempenho maior ou igual a 300 e menor que 325

Nível 5 - Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350

Nível 6 - Desempenho maior ou igual a 350 e menor que 375

ESPAÇO E FORMA

Reconhecer retângulos em meio a outros quadriláteros.

Reconhecer a planificação de uma pirâmide dentre um conjunto de planificações.

GRANDEZAS E MEDIDAS

Determinar o total de uma quantia a partir da quantidade de moedas de 25 e/ou 50 centavos que a compõe, ou vice-versa.

Determinar a duração de um evento cujos horários inicial e final acontecem em minutos diferentes de uma mesma hora dada.

Converter uma hora em minutos.

Converter mais de uma semana inteira em dias.

Interpretar horas em relógios de ponteiros.

NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES

Determinar o resultado da multiplicação de números naturais por valores do sistema monetário nacional, expressos em números de até duas ordens e posterior adição.

Determinar os termos desconhecidos em uma sequência numérica de múltiplos de cinco.

Determinar a adição, com reserva, de até três números naturais com até quatro ordens.

Determinar a subtração de números naturais usando a noção de completar.

Determinar a multiplicação de um número natural de até três ordens por cinco, com reserva.

Determinar a divisão exata por números de um algarismo.

Reconhecer o princípio do valor posicional do Sistema de Numeração Decimal.

Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, com o apoio de um conjunto de até cinco figuras.

Associar a metade de um total ao seu equivalente em porcentagem.

Associar um número natural à sua decomposição expressa por extenso.

Localizar um número em uma reta numérica graduada onde estão expressos números naturais consecutivos e uma subdivisão equivalente à metade do intervalo entre eles.

TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES

Reconhecer o maior valor em uma tabela cujos dados possuem até oito ordens.

Localizar um dado em tabelas de dupla entrada.

ESPAÇO E FORMA

Localizar um ponto entre outros dois fixados, apresentados em uma figura composta por vários outros pontos.

Reconhecer a planificação de um cubo dentre um conjunto de planificações apresentadas.

GRANDEZAS E MEDIDAS

Determinar a área de um terreno retangular representado em uma malha quadriculada.

Determinar o horário final de um evento a partir do horário de início, dado em horas e minutos, e de um intervalo dado em quantidade de minutos superior a uma hora.

Converter mais de uma hora inteira em minutos.

Converter uma quantia dada em moedas de 5, 25 e 50 centavos e 1 real em cédulas de real.

Estimar a altura de um determinado objeto com referência aos dados fornecidos por uma régua graduada em centímetros.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA | Edição 2017

NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES

Determinar o resultado da subtração, com recursos à ordem superior, entre números naturais de até cinco ordens, utilizando as ideias de retirar e comparar.

Determinar o resultado da multiplicação de um número inteiro por um número representado na forma decimal, em contexto envolvendo o sistema monetário.

Determinar o resultado da divisão de números naturais, com resto, por um número de uma ordem, usando noção de agrupamento.

Resolver problemas envolvendo a análise do algoritmo da adição de dois números naturais.

resolver problemas, no sistema monetário nacional, envolvendo adição e subtração de cédulas e moedas.

Resolver problemas que envolvam a metade e o triplo de números naturais.

Localizar um número em uma reta numérica graduada onde estão expressos o primeiro e o último número representando um intervalo de tempo de dez anos, com dez subdivisões entre eles.

Localizar um número racional dado em sua forma decimal em uma reta numérica graduada onde estão expressos diversos números naturais consecutivos, com dez subdivisões entre eles.

Reconhecer o valor posicional do algarismo localizado na 4ª ordem de um número natural.

Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, com apoio de um polígono dividido em oito partes ou mais.

Associar um número natural às suas ordens e vice-versa.

ESPAÇO E FORMA

Reconhecer polígonos presentes em um mosaico composto por diversas formas geométricas.

GRANDEZAS E MEDIDAS

Determinar a duração de um evento a partir dos horários de início, informado em horas e minutos, e de término, também informado em horas e minutos, sem coincidência nas horas ou nos minutos dos dois horários informados.

Converter a duração de um intervalo de tempo, dado em horas e minutos, para minutos.

Resolver problemas envolvendo intervalos de tempo em meses, inclusive passando pelo final do ano (outubro a janeiro).

Reconhecer que entre quatro ladrilhos apresentados, quanto maior o ladrilho, menor a quantidade necessária para cobrir uma dada região.

Reconhecer o m^2 como unidade de medida de área.

NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES

Determinar o resultado da diferença entre dois números racionais representados na forma decimal.

Determinar o resultado da multiplicação de um número natural de uma ordem por outro de até três ordens, em contexto que envolve o conceito de proporcionalidade.

Determinar o resultado da divisão exata entre dois números naturais, com divisor até quatro, e dividendo com até quatro ordens.

Determinar 50% de um número natural com até três ordens.

Determinar porcentagens simples (25%, 50%).

Associar a metade de um total a algum equivalente, apresentado como fração ou porcentagem.

Associar números naturais à quantidade de agrupamentos de 1 000.

Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, sem apoio de figuras.

Localizar números em uma reta numérica graduada onde estão expressos diversos números naturais não consecutivos e crescentes, com uma subdivisão entre eles.

Resolver problemas por meio da realização de subtrações e divisões, para determinar o valor das prestações de uma compra a prazo (sem incidência de juros).

Resolver problemas que envolvam soma e subtração de valores monetários.

Resolver problemas que envolvam a composição e a decomposição polinomial de números naturais de até cinco ordens.

Resolver problemas que utilizam a multiplicação envolvendo a noção de proporcionalidade.

Reconhecer a modificação sofrida no valor de um número quando um algarismo é alterado.

Reconhecer que um número não se altera ao multiplicá-lo por 1.

TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES

Interpretar dados em uma tabela simples.

Comparar dados representados pelas alturas de colunas presentes em um gráfico.

NÍVEL ADEQUADO

Nível 7 - Desempenho maior ou igual a 375 e menor que 400

Nível 8 - Desempenho maior ou igual a 400

Nível 10 - Desempenho maior ou igual a 350

ESPAÇO E FORMA

Interpretar a movimentação de um objeto utilizando referencial diferente do seu.

Reconhecer um cubo a partir de uma de suas planificações desenhadas em uma malha quadriculada.

GRANDEZAS E MEDIDAS

Determinar o perímetro de um retângulo desenhado em malha quadriculada, com as medidas de comprimento e largura explicitados.

Converter medidas dadas em toneladas para quilogramas.

Converter uma quantia, dada na ordem das dezenas de real, em moedas de 50 centavos.

Estimar o comprimento de um objeto a partir de outro, dado como unidade padrão de medida.

Resolver problemas envolvendo conversão de quilograma para grama.

Resolver problemas envolvendo conversão de litro para mililitro.

Resolver problemas sobre intervalos de tempo envolvendo adição e subtração e com intervalo de tempo passando pela meia noite.

NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES

Determinar 25% de um número múltiplo de quatro.

Determinar a quantidade de dezenas presentes em um número de quatro ordens.

Resolver problemas que envolvem a divisão exata ou a multiplicação de números naturais.

Associar números naturais à quantidade de agrupamentos menos usuais, como 300 dezenas.

TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES

Interpretar dados em gráficos de setores.

ESPAÇO E FORMA

Reconhecer a planificação de uma caixa cilíndrica.

GRANDEZAS E MEDIDAS

Determinar o perímetro de um polígono não convexo desenhado sobre as linhas de uma malha quadriculada.

Resolver problemas que envolvem a conversão entre unidades de medida de tempo (minutos em horas, meses em anos).

Resolver problemas que envolvem a conversão entre unidades de medida de comprimento (metros em centímetros).

NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES

Determinar o minuendo de uma subtração entre números naturais, de três ordens, a partir do conhecimento do subtraendo e da diferença.

Determinar o resultado da multiplicação entre o número oito e um número de quatro ordens com reserva.

Reconhecer frações equivalentes.

Resolver problemas envolvendo multiplicação com significado de combinatória.

Comparar números racionais com quantidades diferentes de casas decimais.

TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES

Reconhecer o gráfico de linhas correspondente a uma sequência de valores ao longo do tempo (com valores positivos e negativos).

ESPAÇO E FORMA

Reconhecer dentre um conjunto de quadriláteros, aquele que possui lados perpendiculares e com a mesma medida.

GRANDEZAS E MEDIDAS

Converter uma medida de comprimento, expressando decímetros e centímetros, para milímetros.

CONCLUSÕES GERAIS (1)

- ✓ Os resultados do SAEB 2017 revelam enormes desigualdades educacionais no Brasil.
- ✓ Estes são os Estados que apresentaram maiores proficiências médias em ambas as áreas de conhecimento e em todas as etapas da Educação Básica avaliadas: **Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Minas Gerais, Paraná, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Santa Catarina e São Paulo.**
- ✓ Estes são os Estados que, em relação a 2015, conseguiram agregar mais pontos de proficiência média ao desempenho dos seus estudantes em ambas as áreas de conhecimento e em todas as etapas da Educação Básica avaliadas: Acre, Alagoas, Ceará, Goiás, Piauí e Tocantins.
- ✓ O Estado de Goiás merece destaque pois é o único que compõe ambos os grupos acima.

CONCLUSÕES GERAIS (2)

- ✓ No Ensino Fundamental há avanços, sobretudo no 5º ano, em ambas as áreas de conhecimento avaliadas.
- ✓ No 5º ano, tanto em Língua Portuguesa como em Matemática, os estudantes brasileiros apresentaram Nível 4 de Proficiência média.
- ✓ No 9º ano, os avanços foram menores – os estudantes brasileiros apresentaram Nível 3 de Proficiência média em ambas as áreas de conhecimento avaliadas.

CONCLUSÕES GERAIS (3)

- ✓ No Ensino Médio, entretanto, a situação nacional encontra-se praticamente estagnada desde 2009.
- ✓ Os estudantes brasileiros apresentaram Nível 2 de Proficiência média em ambas as áreas de conhecimento avaliadas.
- ✓ As evidências demonstram que o Ensino Médio tem agregado muito pouco ao desenvolvimento cognitivo dos estudantes brasileiros, em média.
- ✓ A baixa qualidade, em média, do Ensino Médio brasileiro prejudica a formação dos estudantes para o mundo do trabalho e, conseqüentemente, atrasa o desenvolvimento social e econômico do Brasil.

ENCCEJA

EXAME NACIONAL DE CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIAS DA
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Conceito

O **Exame Nacional para Certificação de Competências da educação de Jovens e Adultos (Encceja)** é voluntário, gratuito e destinado à certificação do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

O exame é o instrumento mais adequado para avaliar as pessoas que não tiveram a oportunidade de concluir os estudos em idade apropriada.

O Inep é responsável pela elaboração das provas, pela gestão da aplicação e da correção.

A emissão dos documentos certificadores é de responsabilidade da Secretaria Estadual de Educação ou Instituição Educacional que firmar Termo de Adesão com o Inep.

Público alvo

Pessoas com no **mínimo 15 anos** completos na data da realização das provas que desejam pleitear certificação do Ensino Fundamental.

Pessoas com no **mínimo 18 anos completos** na data da realização das provas que desejam pleitear a certificação do Ensino Médio.

Estrutura

- Cada área do conhecimento tem uma Matriz de Referência composta por 30 habilidades.

<http://portal.inep.gov.br/web/encceja/matriz-de-competencias>

- Cada prova é composta por 30 itens do tipo múltipla escolha com quatro alternativas de resposta.

Aplicações Direcionadas

Encceja - Regular e PPL

(Pessoas Privadas de Liberdade)

Encceja Exterior - Regular e PPL

(Pessoas Privadas de Liberdade)

Os editais e datas de cada exame são diferentes.

Documentos Certificadores

Certificado: É o documento que reconhece oficialmente que o educando cumpriu na íntegra todos os componentes curriculares (disciplinas) do núcleo comum do Ensino Fundamental ou do Ensino Médio.

Declaração de Proficiência: É a certificação parcial que comprova que o participante conseguiu cumprir um ou mais componentes curriculares (disciplinas) nas áreas avaliadas pelo Encceja.

ENEM

EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO

TRAJETÓRIA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

ENEM

Instituído em 1998, pela Portaria nº 438, de 28/05/1998

Referências: perfil de saída da escolaridade básica LDB.

- ✓ Avaliação do indivíduo
- ✓ Avaliação das competências globais
- ✓ Eixos estruturadores:
 - situação-problema
 - interdisciplinaridade
 - Contextualização
 - Nota calculada a partir do percentual de acertos
 - Interpretada em cada competência.



COMPETÊNCIAS DO SUJEITO

**Perfil de saída da
educação básica
LDB**

**I
Domínio de
Linguagens**

**II
Construção de
Conceitos**

**III
Resolução de
Problemas**

**IV
Argumentação
Consistente**

**V
Intervenção /
Criatividade**

**Princípios
Científicos
Tecnológicos**

**Princípios
Filosóficos e
Sociológicos**

**Linguagens da
Comunicação**

traduzidos

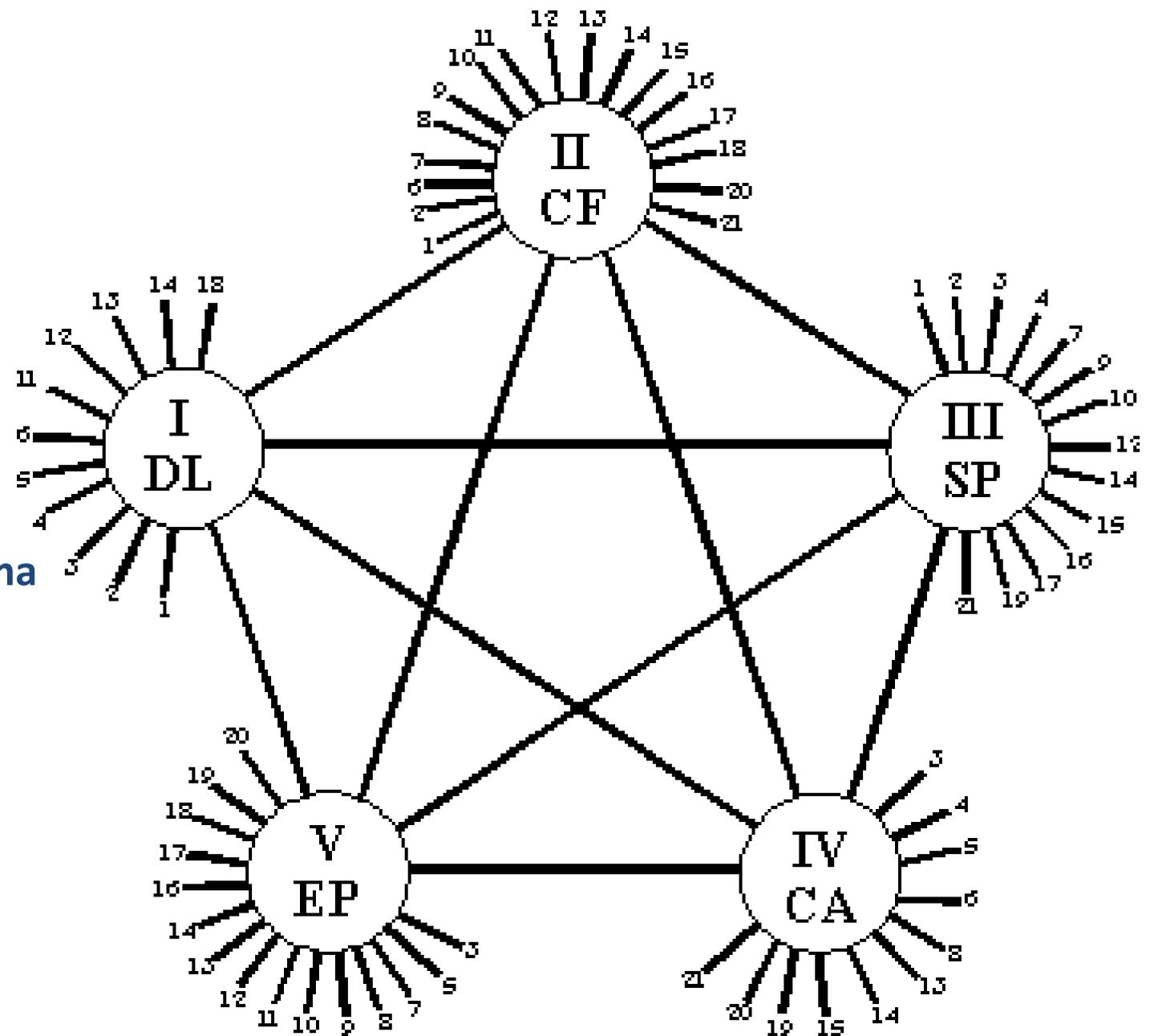


**7 Disciplinas do
Ensino Médio**

= 21 Habilidades

MODELO DE ANÁLISE

- I. Dominar linguagens
- II. Compreender fenômenos
- III. Enfrentar situações-problema
- IV. Construir argumentações
- V. Elaborar propostas



Resultados

- ✓ Boletim Individual para o participante com sua nota geral e por competência e a média das notas dos participantes Brasil.
- ✓ Boletim para cada escola com a média das notas de seus alunos e com a média das notas de todos os alunos. (95%)
- ✓ Dados dos participantes para acesso ao ensino superior ou ao mundo do trabalho desde que requisitado pelo participante. (545 instituições de ensino superior em 2002)
- ✓ Sem ranking de escolas.

2010

- ✓ Foi novamente instituído pela Portaria Ministerial nº 807, de 18/06/2010 que revoga a portaria originária.
- ✓ O Edital nº 1, de 18/06/2010 dispõe sobre as diretrizes, procedimentos e prazos desta edição do Exame e apresenta a “matriz de referência para o ENEM 2009” como sendo o único documento a partir do qual se estrutura a edição de 2010.
- ✓ A publicação da matriz de referência para o Enem em 2009 foi precedida por duas notas de aprovação por parte do “Comitê de Governança do novo Enem” e pelas representações da ANDIFES e do CONSED.

Professora Doutora Maria Inês Fini

Matrizes de Referência do ENCCEJA/ENEM 2009

ÁREAS DE CONHECIMENTO		COMPETÊNCIAS DO SUJEITO				
		I Domínio de Linguagens	II Construção de Conceitos	III Resolução de Problemas	IV Argumentação Consistente	V Intervenção / Criatividade
Competências de Área conforme Diretrizes do Ensino Médio	1	45 Habilidades 30 habilidades				
	2					
	3					
	4					
	.					
	.					
	.					
	9					

Referências:

- ✓ Lista de habilidades a serem avaliadas, indicadas por “Comissão de Governança.”
- ✓ Lista de conteúdos em cada disciplina de cada área.
- ✓ Quatro áreas de Conhecimento, 30 habilidades 45 questões de prova em cada área, duas áreas por dia em dois dias de provas + uma redação.
- ✓ Frágil vinculação teórica e metodológica à estrutura dos exames anteriores a não ser a referência à habilidades.

Resultados

- ✓ Para os participantes:

uma nota para cada área e uma para a redação, classificatório para **SISU**.

- ✓ Para certificação: mínimo de 450 pontos em cada área e 500 na redação

- ✓ PROUNI e FIES: media de 500 pontos sem zero na redação.

- ✓ Para escolas (até 2016)

média das notas dos participantes com mínimo de 50% de concluintes.

DESAFIOS para modernizar o ENEM

1. Finalidade do ENEM:

~~1.1 Certificação de nível de ensino?~~

~~1.2 Avaliação das escolas?~~

1.3 Exame individual para vestibular unificado?

1.4 critério para PROUNI e FIES?

2. Critérios de gratuidade: para quem e quantas vezes.

3. Estrutura da prova: o que avaliar? que referências usar?

BNCC/ ensino médio? Universidades?

4. Provas especiais: como está o atendimento?

5. Prova no papel?

Nova atuação do INEP

Escola Nacional de Estatísticas e Avaliações Educacionais

Acesse nossas redes sociais



INSTAGRAM:

<https://www.instagram.com/inepcomunicacao>



FACEBOOK:

<https://www.facebook.com/Inep.oficial/>



TWITTER:

https://twitter.com/Inep_Imprensa



YOUTUBE:

<https://www.youtube.com/inepimprensa>

Conheça nossas publicações



PORTAL INEP:

<https://portal.inep.gov.br>

Faça contato com
nossa Ascom



imprensa@inep.gov.br

(61) 2022-3660



INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

