

Atendimento Educacional Especializado AEE

**Segundo a Política Nacional de Educação Especial,
na Perspectiva Inclusiva
SEESP/MEC (2008)**



Aos Leitores

Este fascículo tem por objetivo subsidiá-los na compreensão e realização do Atendimento Educacional Especializado - AEE em suas escolas, segundo as orientações da Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008.

O texto aborda as diversas funções do professor de AEE no atendimento aos alunos, público-alvo da Educação Especial, na Sala de Recursos Multifuncionais; na interlocução entre docentes e alunos das salas de aula do ensino comum; na interface da atuação do professor com a família e outros setores externos à escola que atendem a seus alunos, como os das áreas: clínica social, esportiva, cultural, laboral e outras. Trata ainda das funções do professor de AEE, dos conteúdos que ensina aos alunos da educação especial, da sua formação e outros assuntos correlatos.

Também incluímos sugestões e ilustrações, que podem contribuir com o professor de AEE no estudo de cada caso que atende, na proposição e avaliação de planos de ação individualizados para seus alunos. Disponibilizamos imagens do AEE, nas Salas de Recursos Multifuncionais e nas salas de aula.

Esperamos que esse fascículo seja útil aos professores que trabalham diretamente com alunos da educação especial no AEE, e aos professores de sala de aula comum. A intenção é apoiar-los na reconstrução das escolas e em suas práticas, para que se tornem ambientes inclusivos de excelência.

Agradecemos à Fundação FEAC de Campinas/São Paulo e ao Programa Mobilização para Autonomia a possibilidade de divulgar esses conhecimentos por meio de uma formação presencial e pela edição deste fascículo.

Maria Teresa Eglér Mantoan ¹
Eliane de Souza Ramos
Lilia Maria Souza Barreto

¹ As organizadoras deste material atuam no Laboratório de Estudos e Pesquisas em Ensino e Diferença – LEPED, da Faculdade de Educação / Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP.
www.fae.unicamp.br/leped

Sumário

O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE	4
Alunos atendidos no AEE	5
O que faz o AEE.....	6
A oferta do AEE.....	6
Espaços do AEE	8
Conteúdo do AEE	8
Professor do AEE.....	9
Organização do AEE	10
Plano de Ação de AEE	11
Roteiro para estudo de caso	12
Roteiro para a elaboração de Plano de AEE	15
Galeria	18

O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um **serviço** da educação especial que [...] identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas (SEESP/MEC, 2008).

O AEE complementa e/ou suplementa a formação do aluno, visando a sua **autonomia** na escola e fora dela, constituindo **oferta obrigatória** pelos sistemas de ensino.

O AEE não se confunde com apoio/reforço escolar. Este atendimento tem funções próprias do ensino especial, as quais não se destinam a substituir o ensino comum e nem mesmo a fazer adaptações aos currículos, às atividades, avaliações de desempenho e outros.

- **Alunos com deficiência:** aqueles com impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual ou sensorial que podem ter obstruída/dificultada sua participação plena e efetiva na sociedade diante de barreiras que esta lhes impõe, ao interagirem em igualdade de condições com as demais pessoas (ONU, 2006).
- **Alunos com transtornos do espectro autista:** aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicose infantil) e transtornos invasivos sem outra especificação (MEC/SEESP, 2008).
- **Alunos com altas habilidades/superdotação:** estes alunos devem ter a oportunidade de participar de atividades de enriquecimento curricular desenvolvidas no âmbito de suas escolas em interface com as instituições de ensino superior, institutos voltados ao desenvolvimento e promoção da pesquisa, das artes, dos esportes, entre outros.

O que faz o AEE

- Apoia o desenvolvimento do aluno com deficiência, transtornos do espectro autista e com altas habilidades/superdotação;
- Disponibiliza o ensino de linguagens e de códigos específicos de comunicação e sinalização;
- Oferece Tecnologia Assistiva – TA;
- Faz adequações e produz materiais didáticos, tendo em vista as necessidades específicas dos alunos;
- Oportuniza o enriquecimento curricular (para alunos com altas habilidades/superdotação).

O AEE deve se articular com a proposta da escola comum, embora suas atividades se diferenciem das realizadas em salas de aula de ensino comum.

A oferta do AEE

O AEE é ofertado em todas as etapas e modalidades da educação básica e do ensino superior, educação indígena, do campo, quilombola e nos projetos pedagógicos construídos com base nas diferenças socioculturais desses grupos.

Este atendimento especializado é organizado para apoiar os alunos da educação especial diante das barreiras que encontram no ambiente escolar ao acesso e participação nas aulas.

O AEE é oferecido obrigatoriamente pelos sistemas de ensino público e pelas escolas particulares.

Onde e quando?

- O AEE é preferencialmente realizado na própria escola em que o aluno estuda, no período inverso ao das suas aulas.
 - Há ainda a possibilidade de o AEE acontecer em uma escola próxima ou em um Centro de Atendimento Educacional Especializado, sempre no contra turno das aulas do aluno na escola comum.
-
1. Os Centros de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou particular devem ser instituições sem fins lucrativos. Precisam estar em sintonia com as orientações da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
 2. Importante: Os conselhos de educação têm atuação primordial no credenciamento, autorização de funcionamento e organização desses Centros, zelando para que atuem exclusivamente dentro do que a legislação, a Política Nacional e demais Diretrizes orientam.

Espaços do AEE

- O espaço do AEE é a **Sala de Recursos Multifuncionais (SRM)**.
- A SRM deve estar localizada nas escolas comuns públicas e particulares onde o aluno estuda.
- A SRM pode também estar localizada em escolas polos e Centros de Atendimento Educacional Especializados (embora não seja a sua localização ideal).

Conteúdo do AEE

- Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.
- Recursos e estratégias para o ensino da Língua Portuguesa aos alunos com alteração auditiva.
- Materiais didáticos e pedagógicos com base em imagens, criados/produzidos pelo professor do AEE.
- Sistema Braille.
- Orientação e mobilidade – Uso de bengala.
- Tecnologias de informação e de comunicação (TICS) acessíveis: ponteiros de cabeça, acionadores, mouses, teclados com colmeias, sintetizadores de voz, entre outros.
- Materiais táteis (desenhos, mapas, gráficos).
- Uso do Sorobã (ábaco).

- Materiais didático-pedagógicos acessíveis: transcrição de material em tinta para o Braille, áudio-livro, texto digital acessível e outros.
- Uso de recursos ópticos e não ópticos.
- Textos escritos com caracteres ampliados, materiais com contraste visual.
- Comunicação Suplementar e/ou Alternativa (CSA).
- Alfabeto digital, Braille tátil, Tadoma.
- Recursos de acessibilidade: engrossadores de lápis, plano inclinado, tesouras acessíveis, quadro magnético com letras imantadas produzidos/adquiridos pelo professor de AEE.
- Outros.

O professor de AEE faz a indicação e/ou solicita a aquisição e a adequação de mobiliário para os alunos da educação especial. Além disso, desenvolve processos educativos que favoreçam a atividade cognitiva dos mesmos.

Professor do AEE

- Atuação:
 - Atende diretamente o aluno na Sala de Recursos Multifuncionais - SRM;
 - Integra seu trabalho com professores e alunos da sala de aula.
- Faz parcerias intersetoriais para cobrir as necessidades de atendimento em conteúdos que ele não domina.
- O Professor de AEE é, primordialmente, um ARTICULADOR.

- Formação: cursos de especialização (pós-graduação lato sensu) e de aperfeiçoamento, cursos de extensão, de formação continuada oferecido pelas redes de ensino e outros.

Organização do AEE

- O Atendimento Educacional Especializado é organizado para suprir as necessidades de acesso e de participação dos alunos da educação especial, nas salas de aula comuns.
- A organização do AEE considera as peculiaridades de cada aluno.
- Alunos com a mesma especificidade (deficiência, transtorno do espectro autista, altas habilidades e/ou superdotação) podem necessitar de atendimentos diferenciados.
- É possível atender aos alunos em pequenos grupos, se suas necessidades forem comuns a todos.

Interação do professor do AEE com o professor e alunos nas salas de aulas

- Os professores do AEE e da sala de aula do ensino comum interagem no sentido de assegurar o acesso e a participação autônoma dos alunos da educação especial nas atividades escolares, em salas de aula comuns.

- Eles também ensinam os demais alunos da sala de aula comum a utilizarem os recursos indicados aos colegas da educação especial, promovendo a interação entre todos.
- Com base nessas interações, o professor do AEE avalia e reformula suas ações no sentido de buscar novas estratégias e recursos, ou seja, ele refaz e reajusta o Plano de Ação de AEE.

Articulações e Interações Intersetoriais do Professor do AEE

- O papel do professor do AEE não deve ser confundido com o papel de outros profissionais, que atuam no atendimento do aluno.
- O professor do AEE estabelece interlocuções e parcerias com os profissionais de outros setores, que atendem ou que virão atender os seus alunos.

Plano de Ação de AEE

- Resulta do Estudo de Caso realizado pelo Professor do AEE.
- O Plano de AEE é **individualizado** e reúne as escolhas do professor quanto aos recursos, equipamentos, apoios mais adequados para que possam ser eliminadas as barreiras que impedem o aluno de: ter acesso e participação na sua turma da escola comum; desenvolver-se segundo suas possibilidades/capacidades.

O Plano de Ação implica uma articulação do professor de AEE com os do ensino comum, entre os familiares do aluno e, se necessário, com profissionais de outros setores de atendimento ao aluno.

- Na execução do Plano de AEE, o professor procurará avaliar o Plano de cada aluno, revisando-o e atualizando-o, sistematicamente.

Roteiro para estudo de caso

A) Informações referentes ao aluno: idade, ano/série, tipo de deficiência, transtorno do espectro autista, altas habilidade e/ou superdotação, e outros.

B) Informações coletadas do/sobre o aluno:

- ✓ O aluno gosta da escola?
- ✓ Tem amigos?
- ✓ Tem um colega predileto?
- ✓ Quais as atividades que ele gosta mais de fazer?
- ✓ Para ele, que tarefas são mais difíceis? Por quê?
- ✓ O aluno é capaz de expressar suas necessidades, desejos e interesses? De que maneira?
- ✓ O aluno costuma pedir ajuda aos professores? Por quê? Qual é a opinião do aluno sobre seus professores?
- ✓ Por que ele acha importante vir à escola e estudar nela?

- ✓ Está satisfeito com os apoios (material pedagógico especializado, equipamentos, informática acessível, intérprete, outros atendimentos) que dispõe no momento? Desejaria ter outros? Quais?

C) Informações coletadas da/sobre a escola:

- ✓ O aluno participa de todas as atividades e interage em todos os espaços da escola? Como? Se não participa, por quê?
- ✓ Das atividades propostas para a turma, quais ele realiza com facilidade e quais ele não realiza ou realiza com dificuldades? Por quê?
- ✓ Como é a participação do aluno nas atividades propostas à sua turma? Participa das atividades integralmente, parcialmente ou não participa?
- ✓ Quais são as necessidades específicas do aluno, decorrentes da deficiência, transtorno ou altas habilidades? Quais são as barreiras impostas pelo ambiente escolar?
- ✓ Que tipo de atendimento educacional e/ou clínico o aluno já recebe e quais são os profissionais envolvidos?
- ✓ O que os professores pensam sobre interesses expectativas do aluno em relação à sua formação escolar?
- ✓ Como é esse aluno do ponto de vista social, afetivo, cognitivo, motor, familiar e outros?
- ✓ Qual a avaliação que o professor de sala de aula faz sobre o desempenho escolar desse aluno?

- ✓ Quais as preocupações apontadas pelo professor de sala de aula e quais os apoios que ele sugere para que o aluno atinja os objetivos educacionais traçados para sua turma?
- ✓ Como a comunidade escolar percebe a interação do aluno com seus colegas de turma?
- ✓ Quais as expectativas escolares do professor em relação a esse aluno?
- ✓ Quais são as principais habilidades e potencialidades do aluno, segundo os professores?
- ✓ Qual é o motivo que levou o professor de sala de aula solicitar os serviços do AEE para esse aluno?
- ✓ A escola dispõe de recursos de acessibilidade para o aluno, tais como: mobiliário, materiais pedagógicos, informática acessível, outros? Quais os recursos humanos e materiais de que a escola não dispõe e que são necessários para esse aluno?
- ✓ Quem avaliou os recursos utilizados por esse aluno? Eles atendem às suas necessidades?
- ✓ Como é o envolvimento afetivo, social da turma com o aluno?
- ✓ Qual é a opinião da escola (equipe pedagógica, diretor, professores, colegas de turma) sobre seu desenvolvimento escolar?

D) Informações coletadas da/sobre a família:

- ✓ Qual é a opinião da família sobre a vida escolar do aluno?
- ✓ A família se envolve com a escola? Participa de reuniões, de comemorações, entre outras atividades da escola?
- ✓ Tem consciência dos direitos de seu filho à educação inclusiva? Exige a garantia de seus direitos?

- ✓ A família identifica habilidades, necessidades e dificuldades na vida pessoal e escolar do aluno? Quais?
- ✓ Quais as expectativas da família com relação ao desenvolvimento e escolarização de seu filho?

Roteiro para a elaboração de Plano de AEE

A. O Plano de AEE reúne as ações a serem desenvolvidas para atender às necessidades de cada aluno por um determinado tempo.

1. Objetivos do plano: eliminar barreiras do meio que estejam impedindo o acesso e a participação do aluno, com autonomia e independência, das atividades das turmas do ensino comum.

2. Organização do atendimento:

- ✓ Frequência (número de vezes por semana para atendimento ao aluno): _____
- ✓ Tempo de atendimento (em horas ou minutos): _____
- ✓ Composição do atendimento: () individual () coletivo
- ✓ Período de atendimento: de _____(mês) a _____(mês)
- ✓ Outros: _____

3. Atividades a serem desenvolvidas para o atendimento do aluno: liste-as segundo os objetivos de seu Plano de AEE.

4. Seleção de materiais a serem produzidos para o aluno ou adquiridos, por não constarem do acervo da SRM.

5. Adequações de recursos, apoios: liste os materiais que necessitem de adequações para atender às necessidades do aluno (exemplo: engrossadores de lápis, papel com pautas espaçadas e outros)

6. Tipos de parcerias necessárias para aprimoramento do atendimento e da produção de materiais: Ex.: costureira para fazer uma calça com enchimento para trabalhar com a criança, marceneiro para fazer a base de madeira de uma tesoura acessível, terapeuta ocupacional para produzir os talheres acessíveis, médicos, fonoaudiólogos, psicólogos, engenheiros, arquitetos, técnicos de informática entre outros.

7. Profissionais da escola que receberão orientação do professor de AEE sobre serviços e recursos oferecidos ao aluno:

- ✓ Professor de sala de aula
- ✓ Professor da Educação Física
- ✓ Colegas de turma
- ✓ Diretor escolar
- ✓ Equipe pedagógica
- ✓ Outros. Quais: _____

B. Acompanhamento e avaliação dos resultados do Plano de AEE:

1. Indicação de formas de registro:

- ✓ O plano deverá ser avaliado durante toda a sua execução.
- ✓ O registro da avaliação do plano deverá ser feito em um caderno ou ficha de acompanhamento.

- ✓ No registro, deverão constar as mudanças observadas em relação ao aluno no contexto escolar: o que contribuiu para as mudanças constatadas; repercussões das ações do plano de AEE no desempenho escolar do aluno.

2. Resultados obtidos diante dos objetivos do Plano de AEE: descreva-os para serem base da reformulação do Plano.

C. Reformulação do Plano: liste os pontos de reestruturação do Plano de AEE, caso os objetivos do Plano não tenham sido atingidos.

- ✓ Pesquisar e implementar outros recursos.
- ✓ Estabelecer novas parcerias.
- ✓ Outros.

O professor de AEE na Sala de Recursos Multifuncionais



Recursos e estratégias para o ensino da Língua Portuguesa aos alunos com alteração auditiva

Comunicação Suplementar e/ou Alternativa (CSA) na SRM



² As organizadoras agradecem ao MEC a cessão das imagens desta parte.

O AEE nas SRM



Sistema Braille na
máquina de escrever



Trabalho com recurso óptico – lupa



Informática acessível



Comunicação Suplementar e/ou
Alternativa (CSA)

AEE: Produção de materiais e recursos



Pasta de Comunicação com
recursos de Comunicação
Suplementar e/ou
Alternativa (CSA)



Material Pedagógico para
o Ensino da Libras



Tesoura acessível



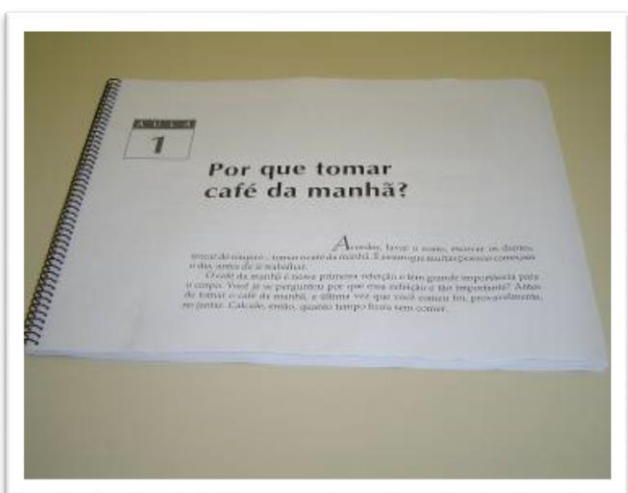
Livro de literatura com
desenho em alto relevo



Jogo cara a cara



Revisão do texto em Braille



Livro com caracteres ampliados para alunos com baixa visão

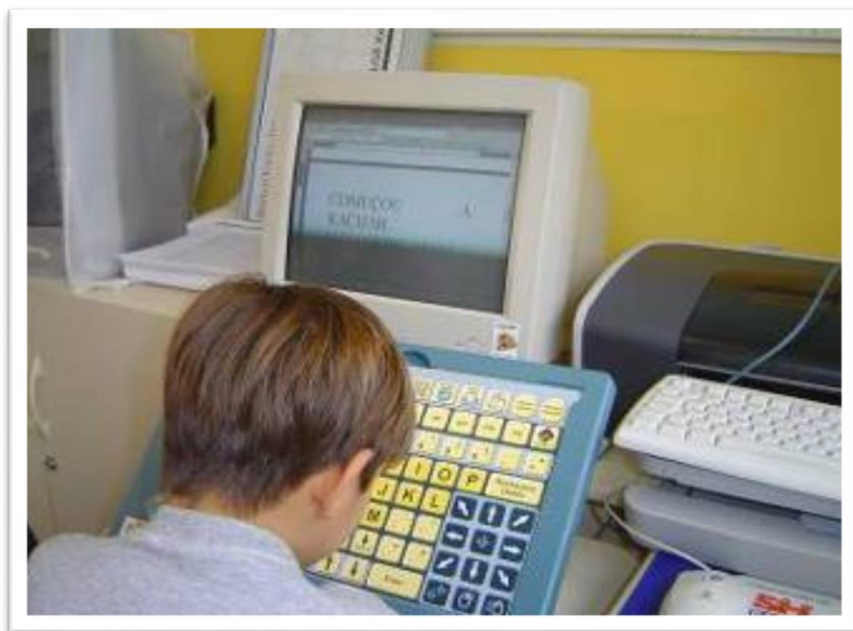


Maquete da planta baixa da escola

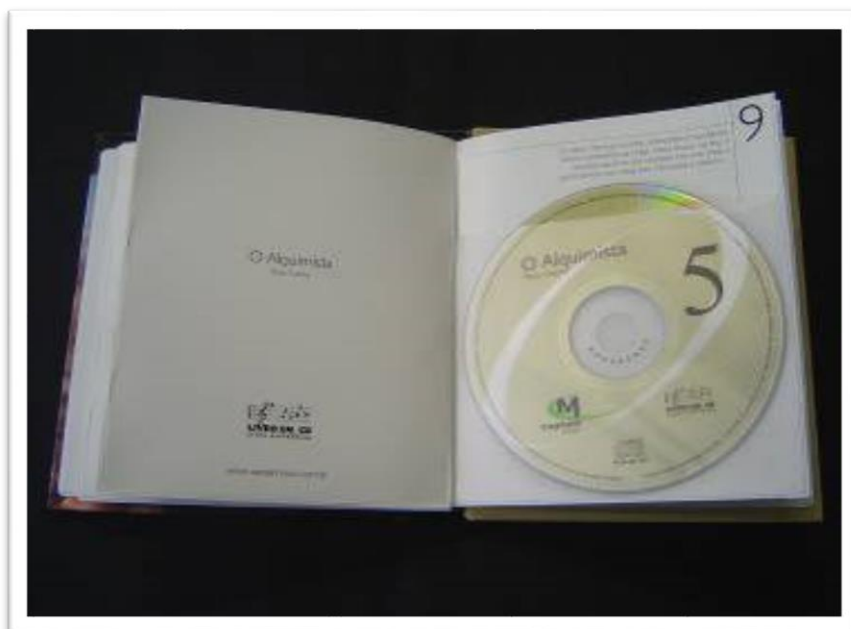


Imagem de um livro de literatura infantil feita em alto relevo

Uso de Tecnologia Assistiva - TA



AEE em informática acessível



Áudio livro

Equipamentos adquiridos e produzidos pelo professor de AEE



Jogo da velha e dominó com diferentes texturas



Cadeira de rodas acessível com mesa escolar



Comunicação Suplementar e/ou Alternativa (CSA)



Aluno com deficiência física fazendo uso do vocalizador em sala de aula comum