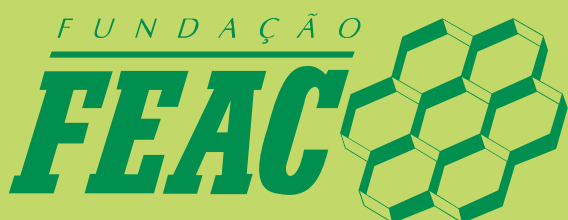


RELATÓRIO DE ATIVIDADES

1ª Edição do
Programa Educação:
Conquista Coletiva



Índice

Razões para se investir na Primeiríssima Infância	3
Sobre o Programa Educação: Conquista Coletiva	4
Introdução	6
Nosso compromisso	7
Nossas crenças	8
O Programa em números	9
Ações em destaque	11
Avanços nas iniciativas promovidas com as famílias	15
Dados de impacto por instituição apoiada	16
Documentos de gerenciamento do ECC	27
Equipe responsável	28

Razões para se investir na Primeiríssima Infância

Eleger a Primeiríssima Infância como foco do Programa Educação: Conquista Coletiva (ECC) é para a Fundação FEAC um assertivo compromisso com a sociedade civil uma vez que os primeiros anos da vida de uma criança representam uma janela de oportunidades única para melhorar os resultados individuais e coletivos no futuro.

A Fundação FEAC acredita que a construção de uma sociedade produtiva e próspera está diretamente relacionada com o investimento realizado nos primeiros anos de vida das crianças. É neste período que se estabelecem as bases do desenvolvimento físico, intelectual e psicossocial da criança e que oferecerão as condições para que se torne um adulto capaz e confiante.

Acreditando em tudo isso, a Fundação FEAC ainda ressalta que o tema Infância está diretamente ligado à sua missão estatutária: A promoção humana, a assistência e o bem-estar social, com prioridade à criança e ao adolescente.

Portanto, para se alcançar resultados sociais que contribuirão para a plena cidadania, os investimentos em desenvolvimento da primeira infância estão entre os melhores que podem ser feitos.

Arnaldo Rezende
Superintendente-executivo
Fundação FEAC



Programa Educação: Conquista Coletiva

Desde 2013, o Programa Educação: Conquista Coletiva (ECC) direciona esforços às entidades de Educação Infantil, considerando que o público atendido por estas instituições está em uma fase de extrema relevância no conjunto da vida humana.

O objetivo do Educação: Conquista Coletiva é contribuir com as entidades de Educação Infantil conveniadas à FEAC para estruturarem e qualificarem iniciativas com vistas à participação efetiva da família no desenvolvimento da criança de zero a três anos.

Desde abril de 2013 o Programa objetiva ampliar as percepções para além da Educação Infantil formal, com vistas ao envolvimento efetivo da família no processo de desenvolvimento infantil.

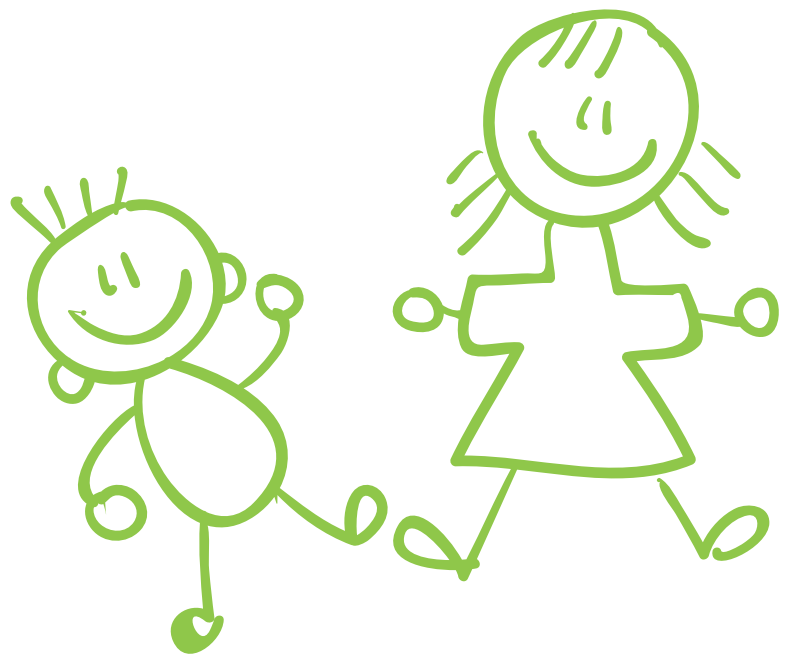
Em fevereiro de 2014, representantes de cinco entidades de Educação Infantil conveniadas à Fundação FEAC, que tiveram seus projetos selecionados via edital, assinaram termo de parceria junto ao ECC. Na primeira edição, com término em dezembro de 2015, as entidades apoiadas foram AMIC – Monte Cristo, Casa da Criança Madre Anastácia, Casa da Criança de Sousas, Centro Infantil Tia Nair e Creche Mãe Cristina. As cinco instituições receberam apoio técnico e financeiro por um período de dois anos – 2014 e 2015.

Para atender a 100% das unidades de Educação Infantil conveniadas à FEAC, o Programa está organizado em três edições com duração de 02 (dois) anos cada. Ao ofertar o programa ECC para todas as 15 instituições de Educação Infantil (zero a três anos), a FEAC reitera seu compromisso com a Primeira infância. Desta forma, na segunda edição, entre os anos de 2016 e 2017, outras novas cinco instituições participam do programa; e outras cinco na terceira edição, entre os anos de 2018 e 2019.



Em 2015 foram iniciados os preparativos para a 2ª edição do ECC, por meio da oferta de formação e aplicação do instrumental INDICADOR DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL - IQEI* - MEC, 2009.

Todas as instituições participantes, inclusive as apoiadas na 1ª edição, passaram pela aplicação do IQEI. Para as entidades que ainda não participam do programa, o indicador é importante para realizar um diagnóstico atualizado de suas necessidades. Fundamentadas no panorama gerado, são estimuladas a propor projetos candidatos ao apoio do ECC. Já aquelas que tiveram seu projeto apoiado na primeira edição do projeto (2014 e 2015) terão oportunidade de avaliar o impacto dos investimentos realizados e continuar a definir prioridades em seus planejamentos.



Introdução

Fundação FEAC aposta na primeira infância

O Programa Educação: Conquista Coletiva (ECC) direciona esforços para entidades de Educação Infantil que atuam com o segmento de creche, considerando que o público destas instituições está numa fase de extrema relevância no conjunto da vida humana. Os primeiros anos de vida são particularmente importantes porque é quando ocorrem processos vitais ligados ao desenvolvimento físico, cognitivo, social e emocional.

A família tem um papel fundamental neste processo que, em conjunto com as instituições, potencializa o desenvolvimento integral e integrado da criança.

Por fim, o tema Infância está diretamente ligado à missão estatutária da FEAC: a promoção humana, a assistência e o bem-estar social, com prioridade à criança e ao adolescente.



Nosso compromisso

Contribuir com as entidades de Educação Infantil conveniadas à FEAC para estruturarem e qualificarem iniciativas com vistas à participação efetiva da família no desenvolvimento da criança, por meio de assessoramento técnico e apoio financeiro.



Nossas crenças

- 1 A primeiríssima infância é etapa fundamental para o processo de desenvolvimento integral da criança;
- 2 A creche tem função diferenciada e complementar à ação da família, o que implica numa profunda, permanente e articulada comunicação entre elas;
- 3 O processo pedagógico deve considerar as crianças em sua totalidade, observando suas especificidades e sua forma privilegiada de conhecer o mundo por meio do brincar;
- 4 Os espaços e tempos da creche devem oportunizar o desenvolvimento da forma saudável e integral;
- 5 O vínculo afetivo pontencializa “as bases” para o desenvolvimento social, emocional e cognitivo;
- 6 Garantia de tempo e espaço para a execução do projeto aprovado;
- 7 Alinhamento com as políticas públicas (Indicadores da Qualidade na Educação Infantil, Política Nacional de Educação Infantil; Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil/Prefeitura Municipal de Campinas).

O programa em números

471

Famílias atendidas pelas cinco instituições.

05

Instituições apoiadas na 1ª edição (1/3 das instituições conveniadas à FEAC que atendem creches).

250

Crianças (quatro a cinco anos e 11 meses) indiretamente atendidas.

450

Crianças (zero a três anos) diretamente atendidas.

14

Instituições/creches nas quais houve aplicação do Indicador de Qualidade da Educação Infantil - IQEI.

680 a
760

Horas de assessoria para cada uma das cinco instituições apoiadas.

3,4 a
3,8

Mil horas totais de assessoria.

O programa em números

R\$154.298,12

Investimento financeiro na fase preparatória - 2013 - (considera Recursos Humanos).

R\$600.000,00

Investidos em infraestrutura de acordo com os padrões de acessibilidade e ABNT.

R\$1.639.291,29

Investimento financeiro da primeira edição - 2014 e 2015 - (considera Recursos Humanos).

R\$600.000,00

Investidos em materiais pedagógicos, mobiliários e formações.

61

Horas de formação na Educação Infantil realizada na FEAC - com Secretaria Municipal de Educação (SME) de Campinas - para aproximadamente 300 pessoas.

32

Horas de investimento no Seminário da NCPI, sobre o "Desenvolvimento Infantil", para 13 profissionais das instituições parceiras e três profissionais da FEAC.

704

Horas de formação investidas nas instituições e em aproximadamente 100 pessoas.

Ações em destaque

TROCA DE SABERES

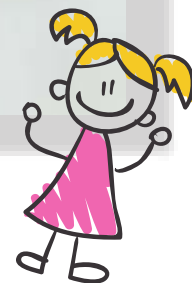
Trata-se de um espaço onde as equipes gestoras das instituições têm a oportunidade de se qualificarem e encontrarem saídas e oportunidades, a partir da exposição do andamento de seus projetos, bem como exercitarem a escuta e a reflexão sobre os projetos das demais instituições. Foram sete encontros, total de 24h30 de Troca de Saberes. Participaram dos encontros 13 profissionais.



Ações em destaque

EXPOSIÇÃO DE ARTE

Parte integrante da Formação de Educação Infantil promovida em parceria com a SME, teve o objetivo de compartilhar com as famílias e comunidades, as vivências pedagógicas manifestadas na arte, exploradas no contexto escolar, a fim de contribuir com a iniciativa articulada de comunicação entre instituição e famílias. Teve a adesão de 16 entidades, dentre as quais duas não conveniadas à FEAC.



Ações em destaque

SEMANA MUNDIAL DO BRINCAR

Trata-se de um movimento de mobilização que reúne diferentes atores, como pais, educadores, médicos, comunicadores, instituições privadas, representantes de instituições governamentais, entre outros, a fim de evidenciar a importância do brincar na sociedade. Em 2015 o movimento teve como tema "Para ter criatividade, resiliência e coragem é preciso brincar".

Houve a participação das cinco primeiras instituições apoiadas pelo ECC, com ênfase na integração família e crianças.

Foi realizado um plano de comunicação para colocar o brincar em evidência como linguagem da criança.

Os resultados obtidos foram:

8 publicações na mídia

10.337 alcances nas redes sociais

116 compartilhamentos

Semana Mundial do Brincar

Você brincava de Cobra-cega ou Cebra-cega? Conte pra gente.



Ações em destaque

REDE NACIONAL DE PRIMEIRA INFÂNCIA (RNPI)

A Fundação FEAC ingressou na RNPI em dezembro de 2014. A Rede visa a articulação nacional de organizações da sociedade civil, do governo, do setor privado, de outras redes e de organizações multilaterais que atuam, direta ou indiretamente, pela promoção e garantia de direitos da primeira infância. Responsável pela elaboração do Plano Nacional pela Primeira Infância aprovado e sancionado em 09 de março de 2016, a Rede atualmente reúne mais de 160 organizações.



Avanço nas iniciativas promovidas com as famílias

1 Trabalho com 'escuta' das famílias para que estas fossem atendidas em seus interesses (diagnósticos atualizados, mudanças de cronograma, temas de palestras);

2 Promoção de vivências de interação entre famílias e crianças (massagem, teatro, shantalla, brincadeiras, atividade de multiplicidade de experiências);

3 Promoção de encontros formativos conduzidos por especialistas das áreas de educação e saúde às famílias das crianças, acerca da temática do desenvolvimento infantil;

4 Qualificação das reuniões com as famílias por meio de encontros interativos, dialógicos e com vivências lúdicas;

5 Estabelecimento de parcerias institucionais para ampliação de participação das famílias atendidas nas reuniões promovidas pelas instituições, e também para aprimorar o conhecimento sobre o desenvolvimento infantil;

6 Qualificação do acolhimento das famílias por meio de melhoria dos espaços de atendimento, aquisição de materiais e imobiliários e investimento no aprimoramento de uma comunicação construtiva, ou seja, fundamentada na ação e não no julgamento moral.

Dados de impacto por instituição apoiada

A primeira edição do ECC contemplou cinco instituições de Educação Infantil. Essas instituições aplicaram o Indicador da Qualidade na Educação Infantil em 2013 e reaplicaram ao término do investimento em 2015. Para facilitar a avaliação na mensuração dos dados das instituições, não foram atribuídas cores aos indicadores (situação boa - cor verde; situação média - cor amarela e situação ruim - cor vermelha) como indica o documento do MEC, e sim atribuídos valores de 1 a 4 (sendo 1 a nota de valor mais baixo e 4 a de valor mais alto). As notas atribuídas às perguntas ajudaram o grupo a ponderar e decidir se os indicadores apontados estavam ótimos ou mais próximos das situações em que a instituição ia bem, ou se a situação estava ruim e/ou com pequenos avanços.

Para conhecer os Indicadores da Qualidade na Educação Infantil, acesse: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/indic_qualit_educ_infantil.pdf



Confira nas próximas páginas os resultados desses dois anos de trabalho e depoimentos da equipe técnica.

Dados de impacto por instituição apoiada

AMIC MONTE CRISTO

	Dimensões/Pontuação	1. Planejamento Educacional	2. Multiplicidade de Experiências e Linguagens	3. Interações	4. Promoção da Saúde	5. Espaços, Materiais e Mobiliários	6. Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais	7. Cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social	TOTAL
2013	Total máximo de pontos na Dimensão	40	104	72	44	76	44	64	444
	Total de pontos obtidos na Dimensão	34	85	59	32	35	30	49	302
	Percentual alcançado pela Escola	85%	82%	82%	73%	46%	68%	77%	68%
2015	Total de pontos obtidos na Dimensão	33	78	66	39	58	38	54	411
	Percentual alcançado pela Escola	83%	75%	92%	89%	76%	86%	84%	93%

AMIC MONTE CRISTO

Total de horas investidas em formação in loco: 206
% de funcionários participantes da formação: 100%
Aumento de demanda: 50%

Destaque: A Secretaria Municipal de Educação do município de Campinas realizou monitoramento in loco na creche e, após visita, impactados com as mudanças no espaço físico, vivências das crianças e qualidade das interações que viram no berçário, optaram por contratar a formadora Leila Oliveira para formação continuada com a rede municipal de conveniadas em 2016.

Relato da equipe técnica da instituição após término do Programa:

“Em parceria com a Fundação FEAC e Posto de Saúde Monte Cristo / Pq. Oziel, após um longo estudo e diagnóstico da comunidade atendida, estreitamos os laços com as famílias através de encontros bimestrais, em nosso Projeto Escola do Cuidar”.

“Pensando na qualificação da primeiríssima infância, revitalizamos os espaços do berçário, qualificamos a equipe de professores e monitores por meio de formação in loco com a Abordagem Emmi Pikler ministrada pela Especialista em Primeira Infância, Leila de Oliveira. Agora a equipe Amic planeja e discute as ações para que as crianças possam ter experiências novas e engatinhem, rolem, corram, sentem-se, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais”.

Depoimento de professora “O Projeto nos trouxe muito conhecimento com as formações e o espaço do berçário foi totalmente modificado, nos dando melhores condições de trabalho para o atendimento das crianças”.

Dados de impacto por instituição apoiada

CASA DA CRIANÇA DE SOUSAS

	Dimensões/Pontuação	1. Planejamento Educacional	2. Multiplicidade de Experiências e Linguagens	3. Interações	4. Promoção da Saúde	5. Espaços, Materiais e Mobiliários	6. Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais	7. Cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social	TOTAL
2013	Total máximo de pontos na Dimensão	40	104	72	44	76	44	64	444
	Total de pontos obtidos na Dimensão	34	85	65	33	48	28	54	347
	Percentual alcançado pela Escola	85%	82%	90%	75%	63%	64%	84%	78%
2015	Total de pontos obtidos na Dimensão	33	78	64	37	69	38	56	375
	Percentual alcançado pela Escola	83%	75%	89%	84%	91%	86%	88%	84%

CASA DA CRIANÇA DE SOUSAS

Total de horas investidas em formação in loco: 130
% de funcionários participantes da formação: 100%
Aumento de demanda: não houve

Destaque: Durante o projeto, várias atividades conduzidas pela instituição foram realizadas em parceria com outras organizações. Ex.1: Semana do Brincar realizada na Praça Beira Rio, distrito de Sousas, em parceria com CECOIA e Creche Gustavo Marcondes. Ex.2: Ciclo de Palestras "Famílias em Rede" executada na EE Doutor Tomás Alves.

Relato da equipe técnica da instituição após término do Programa:

"O impacto para a Casa da Criança de Sousas foi muito grande face a mudança na filosofia de atendimento à criança, na formação teórica e prática para os profissionais da instituição, melhoria estrutural dos espaços físicos, dando um upgrade de qualidade aos serviços prestados"

"De forma muito significativa, por meio das formações passamos a ter um olhar diferenciado para a primeira infância, qualificamos e aprimoramos o planejamento, intensificamos as correlações entre crianças, familiares e profissionais, avaliamos a prática, refletimos sobre tom e voz e ainda a importância da autonomia na educação infantil".

"Adquirimos materiais diversificados para reestruturar os espaços dos ateliês, tais como armários, brinquedos, livros, entre outros. Também utilizamos os materiais, que não eram poucos, da instituição, só que estavam mal distribuídos e muitas vezes, sendo utilizados sem um propósito educativo. Com isso, ganhamos uma organização mais harmoniosa que contribue para que as crianças tenham acesso facilitado a materiais, objetos e ou brinquedos, num ambiente favorável para o aprendizado significativo e autônomo".

Dados de impacto por instituição apoiada

CRECHE MADRE ANASTÁCIA

	Dimensões/Pontuação	1. Planejamento Educacional	2. Multiplicidade de Experiências e Linguagens	3. Interações	4. Promoção da Saúde	5. Espaços, Materiais e Mobiliários	6. Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais	7. Cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social	TOTAL
2013	Total máximo de pontos na Dimensão	40	104	72	44	76	44	64	444
	Total de pontos obtidos na Dimensão	24	55	52	30	32	22	50	265
	Percentual alcançado pela Escola	60%	53%	72%	68%	42%	50%	78%	60%
2015	Total de pontos obtidos na Dimensão	35	80	66	38	69	41	54	383
	Percentual alcançado pela Escola	88%	77%	92%	86%	91%	93%	84%	86%

CRECHE MADRE ANASTÁCIA

Total de horas investidas em formação in loco: 115
% de funcionários participantes da formação: 100%
Aumento de demanda: 30,55%

Destaque: Durante a execução do Projeto, a instituição avaliou todo seu atendimento, bem como os resultados alcançados. E ao término do investimento do ECC concluíram que deveriam ampliar o atendimento da creche e encerrar a oferta do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, uma vez que a adesão era ínfima e agora dispunham de conhecimento técnico que levou-os a inclusive entender que o espaço seria melhor aproveitado.

Relato da equipe técnica da instituição após término do Programa:

“As famílias foram convidadas a participar mais da vida escolar de seus filhos, atitude essa que só veio a contribuir para o desenvolvimento das crianças. Os educadores melhoraram seu tato com as crianças a partir das formações e todos começaram a se envolver cada vez mais, independentemente de seus setores. O projeto nos deixou um grande aprendizado, foi por meio dele que percebemos o quanto as crianças podem aprender sem a metodologia tradicional e tivemos várias ideias de interação com famílias”.

“A FEAC sempre tem nos ajudado muito em questões financeiras, porém um trabalho tão bem feito com assessoria in loco como este do Conquista Coletiva foi o primeiro a acontecer”.

“Graças ao legado do projeto, promovemos a revitalização de uma nova sala para atender 28 crianças a partir de 1ano e 8meses , aumentando em 30,55% o atendimento de crianças na faixa etária de zero a três anos de idade”.

Dados de impacto por instituição apoiada

CRECHE MÃE CRISTINA

	Dimensões/Pontuação	1. Planejamento Educacional	2. Multiplicidade de Experiências e Linguagens	3. Interações	4. Promoção da Saúde	5. Espaços, Materiais e Mobiliários	6. Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais	7. Cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social	TOTAL
2013	Total máximo de pontos na Dimensão	40	104	72	44	76	44	64	444
	Total de pontos obtidos na Dimensão	35	47	25	8	19	9	8	151
	Percentual alcançado pela Escola	88%	45%	35%	18%	25%	20%	13%	34%
2015	Total de pontos obtidos na Dimensão	35	95	61	40	63	38	49	382
	Percentual alcançado pela Escola	90%	91%	85%	91%	83%	86%	77%	86%

CRECHE MÃE CRISTINA

Total de horas investidas em formação in loco: 102
% de funcionários participantes da formação: 100%
Aumento de demanda: 22%

Destaque: Em 2015, a entidade passou a investir semanalmente na formação continuada com os professores, estando em consonância com a proposta da SME/PMC. Em 2016 as formações continuam e incluem também monitores.

Relato da equipe técnica da instituição após término do Programa:

“Com a participação da Creche Mãe Cristina no ECC, por meio da assessoria e formações, houve um olhar diferenciado para as famílias. Desde a acolhida na creche, no espaço da sala de atendimento, nas oficinas propostas para as famílias (que foram trabalhadas também com os educadores), na participação das famílias no IQEI, no cadastro para lista de espera na creche, dia do Brincar e a Festa da Família. Houve um olhar de parceria, de entrosamento, de respeito mútuo e, principalmente, no olhar para a criança inserida em uma família”.

“Houve a construção de um olhar diferenciado para com as crianças, nos momentos de escuta, de escolha de projetos e atividades. Na rotina da creche houve momentos de interações entre as crianças no espaço de convivência, foram planejadas atividades em conjunto onde as crianças escolhiam a história que queriam ouvir (histórias simultâneas)”.

“Foram reformulados os espaços das crianças, desde o berçário até espaços de lazer, priorizando o brincar”.

“A parceria Creche Mãe Cristina/FEAC fecha o Programa com aumento bastante significativo no atendimento de sua demanda em lista de espera na Educação Infantil”.

Dados de impacto por instituição apoiada

CRECHE TIA NAIR

	Dimensões/Pontuação	1. Planejamento Educacional	2. Multiplicidade de Experiências e Linguagens	3. Interações	4. Promoção da Saúde	5. Espaços, Materiais e Mobiliários	6. Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais	7. Cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social	TOTAL
2013	Total máximo de pontos na Dimensão	40	104	72	44	76	44	64	444
	Total de pontos obtidos na Dimensão	29	72	56	37	26	30	52	302
	Percentual alcançado pela Escola	73%	69%	78%	84%	34%	68%	81%	68%
2015	Total de pontos obtidos na Dimensão	31	97	69	43	68	43	60	411
	Percentual alcançado pela Escola	78%	93%	96%	98%	89%	98%	94%	93%

CRECHE TIA NAIR

Total de horas investidas em formação in loco: 151
% de funcionários participantes da formação: 100%
Aumento de demanda: não houve

Destaque: Em 18 de março de 2016, a entidade nos convidou para a palestra “Como qualificar a vida das crianças” com a pediatra Dr^a Valdete Cortes Ferreira. Informou que tratava-se de continuidade do trabalho iniciado com o ECC.

Relato da equipe técnica da instituição após término do Programa:

“A equipe toda reconheceu a necessidade de uma formação específica para o desenvolvimento do trabalho com as crianças da primeiríssima infância. As formações colaboraram para aprimorarmos nosso entendimento sobre as potencialidades das crianças e estabeleceram uma importante relação entre a teoria e a prática desejada, o que nos ajudou a valorizar as experiências e experimentações lúdicas infantis ao planejarmos as ações pedagógicas e deixarmos de lado atividades pouco significativas para o desenvolvimento infantil. Os conhecimentos construídos por todos geraram mudanças de olhar, de atitude e de ideias pedagógicas e alteraram substancialmente o cotidiano da creche. Em relação às famílias, restabelecemos uma aproximação antes existente, mas com maior qualidade porque ampliamos a participação delas no cotidiano escolar. E a revitalização dos espaços permitiu que crianças, equipes e famílias fossem melhor acolhidas”.

Em entrevista, a mãe Lúcia Helena Aparecida Gil Madsen, disse: “O projeto proporcionou, através das palestras e dos encontros, momentos únicos com meus filhos. Passamos a ter uma qualidade nas brincadeiras. Enxergamos que precisaríamos reservar um tempo para brincar com eles, independentemente de brinquedos sofisticados ou não”. A mesma mãe relatou ainda que aprendeu a ouvir a criança e a prestar atenção no que os filhos dizem, melhorando o relacionamento com os mesmos.

Documentos de gerenciamento do ECC

Durante a execução do Programa todas as etapas foram registradas e atualmente atingimos 100% dos processos e documentos mapeados, para fins de re replicação nas próximas edições.

Outro avanço significativo foi em relação ao processo avaliativo, e hoje contamos com um processo sazonado e formado pelos seguintes documentos:

- Relatório Comparativo do Indicador de Qualidade Aplicado em 2013 e 2015 por entidade participante, elaborado pela equipe técnica da entidade em parceria com a assessora técnica;
- Formulário de Lições Aprendidas por instituição, preenchido pela assessora técnica;
- Avaliação do Programa ECC realizada pela equipe técnica das entidades apoiadas na 1ª edição, com contextualização do cenário antes do investimento, descrição do percurso trilhado, apontamentos dos impactos e depoimentos diversos;
- Avaliação do Programa ECC construída pela equipe técnica da FEAC, com apontamentos das conquistas e dos desafios a serem superados na 2ª edição.



A EQUIPE

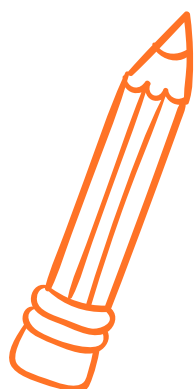
Responsáveis pelo Programa 1ª edição:

Arnaldo Rezende – Superintendente-Executivo
Vanessa Taufic – Gestora do Escritório de Projetos
Claudia Chebabi Andrade – Supervisora técnica
Júlia Murtinho – Supervisora administrativa
Adriana Aparecida Nunes da Silva – Assessora técnica
Denilze de Barros Ricciardelli – Assessora técnica
Raika Muracami – Assistente administrativo

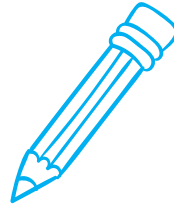
Quadro técnico responsável pela elaboração deste relatório:

Claudia Chebabi Andrade
Adriana Aparecida Nunes da Silva
Denilze de Barros Ricciardelli

Edição e revisão: Laura Gonçalves (MTb 24.821)
Jornalista Responsável: Vanessa Taufic (Mtb 39.186)
Editoração: Jorge Luís Abrão



ANOTAÇÕES



ANOTAÇÕES



A series of horizontal lines for taking notes.

ANOTAÇÕES



A series of horizontal lines for writing notes.

www.feac.org.br

FUNDAÇÃO FEAC
Rua Odila Santos de
Souza Camargo, 34 - Jd. Brandina
Campinas/SP | 13092-540

